

	<b>NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE</b>		<b>NOFC</b>
	Rev. 04	Data de revisió: 20-06-2023	

# ***NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE***





Benvolguts pares i mares,

A continuació els presentem les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (Reglament de Règim Intern (RRI)) del Col·legi Badalonès. El document que hem preparat respon a la necessitat d'adequar l'anterior RRI a la nova llei d'educació i recull les disposicions oficials publicades en el D.O.G.C., que són generals per a tots els centres de Catalunya, i evidentment recull les característiques i els trets diferencials del nostre col·legi.

És un document extens que dona resposta a moltes preguntes i dubtes que els pares, mares o alumnes es poden plantejar en determinades ocasions. Aquest document ha estat consensuat pels professors/es i pels representants dels pares i mares d'alumnes i pretén ser una eina útil per a tothom. Alhora és el marc de referència que tots hem de respectar per tal d'aconseguir els objectius Generals i Formatius que pretenem assolir amb la nostra tasca educativa.

És per això, que els demanem una lectura acurada, un seguiment exhaustiu de les normes bàsiques que conté i, sobretot, el compliment de les mateixes per part dels seus fills/es. És possible que després d'una lectura atenta i responsable, vulguin fer algun suggeriment. Tinguin la seguretat que la Direcció del Col·legi està oberta a qualsevol millora que vostès vulguin plantejar.

Confiant que aquestes Normes d'Organització i Funcionament del Centre siguin una eina útil per a tothom, els saluda ben cordialment.

L'Equip Directiu



## ÍNDEX

INTRODUCCIÓ.....	7
<b><u>TÍTOL PRELIMINAR:</u></b>	
DE LA NATURALESA I FINALITAT DEL CENTRE.....	8
Capítol I. – DEFINICIÓ DE L'ESCOLA.....	8
Capítol II.- MODEL EDUCATIU DE L'ESCOLA.....	9
Capítol III.- COMUNITAT ESCOLAR.....	12
<b><u>TÍTOL PRIMER:</u></b>	
DEL TITULAR DEL CENTRE.....	13
Competències.....	13
Obligacions.....	15
<b><u>TÍTOL SEGON:</u></b>	
DELS ORGANS DEL CENTRE.....	16
Capítol I.- ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN.....	17
Secció I: El Director/a.....	17
Competències.....	17
Obligacions.....	18
Designació del Director/a.....	18
Cessament, suspensió i absència del Director/a.....	18
Secció II: El sots-director/a i/o coordinador/a pedagògic.....	19
Secció III: Cap d'estudis.....	20
Capítol II.- ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ.....	20
Secció I: Cap de departament.....	20
Secció II: Coordinador/a del cicle.....	21
Secció III: Coordinador/a d'activitats i serveis escolars.....	21
Secció IV: Coordinador/a d'informàtica.....	22
Secció V: Coordinador/a lingüístic.....	22
Secció VI: Professor/a tutor/a.....	23
Capítol III.- ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN.....	24
Secció I: El Consell Escolar.....	24
Composició.....	24
Nomenament i funcions del secretari/a.....	24
Competències.....	24
Comissió de Convivència.....	25
Normes de Funcionament.....	25
Organització del procediment d'elecció del Consell.....	26
Renovació dels membres del Consell.....	27
Procediment elecció dels membres del Consell.....	27
Criteris d'actuació per resoldre problemes.....	36
Orientacions per la constitució del Consell.....	37
Secció II: El claustre de professors/es.....	38
Secció III: L'equip directiu.....	39

Capítol IV.- ÒRGANS COL·LEGIATS DE COORDINACIÓ:

ELS EQUIPS DE CICLE .....	40
<b><u>TÍTOL TERCER:</u></b>	
DEL PROFESSORAT .....	41
Drets i deures dels professors/es .....	41
Funcions del professorat.....	43
Règim disciplinari del professorat .....	44
<b><u>TÍTOL QUART:</u></b>	
DELS ALUMNES .....	46
Admissió d'alumnes.....	46
Participació dels alumnes en el funcionament i vida del centre.....	46
Capítol I.- DELEGATS DE CURS .....	46
Capítol II.- DRETS DELS ALUMNES.....	47
Capítol III.- DEURES DELS ALUMNES .....	51
Capítol IV.- MEDIACIÓ ESCOLAR COM A PROCÉS EDUCATIU DE GESTIÓ DE CONFLICTES .....	52
Capítol V.- CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.	
RÈGIM DISCIPLINARI DELS ALUMNES .....	54
Dret i deure de convivència .....	54
Principis generals de convivència .....	55
Tipologia i competència sancionadora.....	55
Criteris d'aplicació de mesures correctores i sancions .....	55
Faltes i sancions.....	56
Responsabilitat per danys.....	56
Mesures correctores i sancionadores .....	57
Garanties del procediment sancionador .....	58
Competència sancionadora.....	58
Procediment sancionador .....	58
Mesures Provisionals .....	59
Intervenció del Consell Escolar.....	59
Prescripció.....	59
Garanties en l'aplicació de sancions .....	59
Procediment Abreujat.....	60
<b><u>TÍTOL CINQUÈ:</u></b>	
DELS PARES I MARES DELS ALUMNES.....	61
Drets dels pares i mares .....	61
Deures dels pares i mares .....	61
<b><u>TÍTOL SISÈ:</u></b>	
DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.....	63
Drets i deures.....	63
<b><u>TÍTOL SETÉ:</u></b>	
PRINCIPIS I CRITERIS DE LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT .....	64
Principis de les normes d'organització i funcionament.....	64

Criteris de selecció de personal docent .....	65
Personal d'administració i serveis .....	65
Criteris per la programació i desenvolupament d'activitats i serveis .....	65
Projecte educatiu .....	65
Procediment d'aprovació i revisió del projecte educatiu .....	74
Mecanismes per afavorir i facilitar el treball en equip del personal del centre.....	74
Mecanismes per garantir la globalitat de l'acció educativa.....	75
<u>Annex I</u> Regulació de l'ús de dispositius mòbils al centre.....	76

## INTRODUCCIÓ

El present Reglament és un mitjà per a la consecució dels fins propis del Col·legi.

S'articula, com a via instrumental per garantir els deures i drets de quants participin en la vida del Centre, recollint els comportaments que han de realitzar-se per possibilitar i assegurar una convivència educativa, així com alguns comportaments que estan prohibits en relació al mateix fi. És a dir, conté una exigència preventiva amb finalitats educatives.

L'aplicació del mateix s'ha de fer d'acord amb les edats i maduresa dels alumnes, ja que l'educació com a ajuda, és a dir, com acció educativa, requereix en els educadors un treball humà i una aptitud per a la relació humana basats en una disposició de millora personal.

El present reglament concreta les normes de convivència i les d'organització i participació en la vida del centre, els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets de l'alumnat i els seus deures, així com les correccions que corresponen per a les conductes contràries a les normes de convivència esmentades. Explicita també la línia pedagògica del centre i els trets principals del seu ideari o caràcter propi, el qual ha de ser conegut, respectat i acceptat per pares/mares, professors/es, alumnes i personal d'administració i serveis.

Aquest reglament ha de servir, entre d'altres, per aconseguir les següents fites:

- a) Document de referència per resoldre qualsevol dubte sobre els comportaments exigibles a: pares/mares, professors, alumnes, personal no docent, i titular.
- b) Document per coordinar les exigències dels diferents estaments.
- c) Informació als alumnes, professors/es i pares/mares o tutors/es d'alumnes per que comprenguin ràpidament la normativa establerta.
- d) Mitjà de comunicació per que els alumnes, professors/es i pares/mares o tutors d'alumnes tinguin clar el que s'espera d'ells en quant a la normativa en el Col·legi.

El present Reglament ha de ser conegut, respectat i acceptat. Per a tal fi, a començament de cada curs, s'explicarà als alumnes, professors/es i pares/mares d'alumnes el contingut del mateix i de manera més detallada serà un element d'informació als pares/mares, tutors i alumnes i professors/es de nova incorporació al centre.

Aconseguir un estil de convivència basat en el respecte cap a les persones i a la institució docent, en un clima de treball i de llibertat responsable, suposa tenir un criteri uniforme en el desenvolupament de la vida col·legial. A continuació s'exposen algunes normes que s'han de tenir en compte per aconseguir l'esmentat fi, donant per suposat que no són les úniques que s'han de viure; pel contrari, la convivència ha de regir-se per unes normes de caràcter educatiu, les quals no s'esgoten amb les que s'assenyalen en el present Reglament.

Per tal de garantir un clima educatiu en la vida del centre, els òrgans de govern i de participació i el professorat del centre han d'adoptar les mesures necessàries, integrades en el marc del projecte educatiu del centre i del seu funcionament habitual. S'ha d'afavorir la millora permanent del clima escolar i de garantir l'efectivitat en l'exercici dels drets de l'alumnat i en el compliment dels seus deures, per prevenir la comissió de fets contraris a les normes de convivència. Amb aquesta finalitat s'ha de potenciar constantment la comunicació directa amb l'alumnat i amb els seus pares.



TÍTOL PRELIMINAR :  
DE LA NATURALESA I FINALITAT DEL CENTRE

CAPÍTOL I : DEFINICIÓ DE L'ESCOLA

ARTICLE 1.

El centre docent privat concertat denominat Col·legi Badalonès , ubicat a, Badalona, carrer dels Arbres número 17, d'acord amb la legislació vigent adopta el present reglament per a la regulació del seu règim intern.

ARTICLE 2.

1. La nostra escola imparteix les etapes educatives següents:  
Educació Infantil, Educació Primària, ESO, Cicles Formatius de Grau Mitjà, Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Superior, ha estat degudament autoritzada, en virtut de la legislació oportuna i vigent i té el número de codi 08000761 en el registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.
2. El centre està en règim de concert amb la Generalitat de Catalunya, en els ensenyaments de: Educació Infantil, Educació Primària, ESO, Cicles Formatius de Grau Mitjà i Batxillerat.
3. Els ensenyaments impartits en el centre s'ajusten a la legislació vigent i a les disposicions reglamentaries publicades pel Govern de la Generalitat, en particular els decrets que estableixen els currículums de les etapes educatives que l'escola imparteix.

ARTICLE 3.

1. El Centre educatiu ha estat impulsat per donar als alumnes una educació integral en el marc de la legislació vigent i l'ideari propi del Centre. El caràcter propi del centre reuneix els requisits establerts en la legislació i normatives vigents, i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i accepten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.
2. Aquestes Normes d'Organització i Funcionament o Reglament de Règim intern ha estat elaborat amb fidelitat al caràcter propi de l'escola, les lleis orgàniques vigents i les disposicions que les desenvolupen. Amb aquests criteris, el present reglament recull el conjunt de normes i orientacions que regulen el funcionament ordinari del centre en els aspectes més importants i, de manera especial, el seu model de gestió.

## CAPÍTOL II : EL MODEL EDUCATIU DE L'ESCOLA

### ARTICLE 4.

El centre docent d'iniciativa social Col·legi Badalonès és una escola que té per finalitat el ple desenvolupament de la personalitat i capacitats dels alumnes, tot educant-los en l'exercici de la tolerància, el respecte, la llibertat i la solidaritat.

### ARTICLE 5.

La proposta educativa de l'escola és la formació integral de cada alumne/a, desenvolupant els seus valors humans i potenciant un alt nivell de coneixements estètics, humanístics, científics i morals.

La capacitació per la comunicació en la llengua catalana, com a llengua pròpia, i també de la llengua castellana i en una o més llengües estrangeres, en especial la llengua anglesa.

Fer dels nostres alumnes persones competents en el desenvolupament de les seves activitats personals i socials.

### ARTICLE 6.

L'assumpció de la realitat sociocultural de Catalunya i el compromís de servei a la societat són, també, expressió concreta de la identitat i de la disposició de servei a la societat de la nostra escola.

### ARTICLE 7.

1. La nostra escola és oberta a tothom qui desitja l'educació que s'imparteix, defuig qualsevol discriminació i s'ofereix a la societat com una comunitat en la qual tothom és acceptat i tothom pot dialogar, escoltar i ser escoltat, i tots els qui hi participen se'n poden sentir responsables.

2. En el marc de la llibertat d'elecció de centre, els pares/mares que sol·liciten plaça per a llurs fills/es en la nostra escola ja coneixen el seu projecte educatiu i el seu ldeari estan d'acord amb el mateix.

### 3. FINALITAT DEL CENTRE.

#### 3.1 Per què vam néixer?

L'any 1895 fou creat el centre Col·legi Badalonès amb el compromís de servir a la societat donant l'adequada formació als alumnes mitjançant una atenció i seguiment individualitzat, amb col·laboració estreta amb els pares/les mares que van confiar i segueixen confiant amb els professionals que configuren l'equip docent i no docent de l'escola, per tal d'incidir amb la formació intel·lectual i humana dels seus fills.

#### 3.2 Identitat del centre. Qui som?

El Col·legi Badalonès es presenta i es defineix davant la societat tenint com a meta oferir a la societat una educació de qualitat al servei de tothom sense exclusions socials ni culturals.

#### 3.3. Fins del centre. Son finalitats del centre, entre d'altres:

- a) El ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats dels alumnes.

- b) L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb discapacitat.
- c) L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com la prevenció de conflictes i la resolució pacífica dels mateixos.
- d) L'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i l'esforç personal.
- e) La formació per la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i la solidaritat entre els pobles. Així com l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als éssers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.
- f) El desenvolupament de la capacitat dels alumnes per regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seves aptituds i coneixements, així com per desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.
- g) La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat, com un element enriquidor de la societat.
- h) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport.
- i) La capacitació per l'exercici d'activitats professionals.
- j) La capacitació per la comunicació en la llengua castellana i catalana, i en una o més llengües estrangeres.
- k) La preparació per l'exercici de la ciutadania i per la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.

#### 3.4 Objectius del centre. Què volem?

- a) La formació integral de cada alumne/a mitjançant el desenvolupament dels valors humans amb el respecte de la dignitat personal de cada alumne/a i a la seva llibertat i amb un alt nivell científic, humanístic, estètic i moral.
- b) Formar una recta consciència individual i ajudar els alumnes per la seva integració en la societat amb preparació i responsabilitat i valoració de l'esforç i el rigor en el treball.
- c) La participació de les famílies, donat el nostre convenciment, que la seva col·laboració és imprescindible per assolir els millors resultats educatius en el centre i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat.
- d) Atenció a les necessitats educatives de l'alumnat.
- e) La formació permanent del professorat.

- f) La formació dels alumnes en una conducta social fonamentada en el respecte als altres.
- g) Les activitats educatives es desenvolupen d'acord amb els principis següents:
  - La formació personalitzada i integral per tal de facilitar una educació amb coneixements, destreses i valors morals dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional.
  - L'efectiva igualtat de drets entre sexes i el respecte a totes les cultures.
  - El desenvolupament de les capacitats creatives i d'esperit crític.
  - El foment dels hàbits de comportament democràtic.
- h) L'atenció psicopedagògica i l'orientació educativa i professional.
- i) El foment de tècniques de metodologia activa que assegurï la participació de l'alumnat en els processos d'ensenyament - aprenentatge.
- j) El foment de la relació amb l'entorn social i cultural i el respecte i defensa del medi ambient.
- k) El foment d'activitats extraescolars com mitjans per potenciar el desenvolupament del projecte educatiu del centre.
- l) Potenciació dels idiomes, en especial de l'anglès, des dels inicis de l'escolarització.
- m) Potenciació de les tecnologies de la informació i la comunicació, de l'educació ambiental, cívica i de la salut.
- n) Foment de normes de convivència que eduquin amb el respecte a les coses i persones.
- o) Atendre, en particular, els valors i manifestacions de la cultura de Catalunya.
- p) Facilitar als alumnes els mitjans oportuns que els permetin completar la seva formació personal i moral, d'acord amb els valors cristians.

### CAPÍTOL III : LA COMUNITAT ESCOLAR

#### ARTICLE 8.

La comunitat escolar és fruit de la integració harmònica de tots els sectors que intervenen en l'escola: titularitat, alumnes, personal docent i altres educadors, pares/mares o tutors d'alumnes i personal d'administració i serveis.

La configuració de l'escola com a comunitat escolar es manifesta sobretot en la unitat de criteris en el treball conjunt i en la participació de tots els estaments en la gestió i tasca educativa del centre.

El caràcter propi del Centre o Ideari, a tenor de l'expressat en les sentències i lleis vigents, ha de ser respectat per la comunitat escolar. Tanmateix, el caràcter propi del centre s'ha de donar a conèixer als diversos sectors de la comunitat educativa. Per això, la matriculació d'un alumne/a suposa el respecte i acceptació del caràcter propi del centre.

#### ARTICLE 9.

La persona titular és responsable d'expressar i donar continuïtat als principis que defineixen l'educació que l'escola imparteix (caràcter propi), i vetlla per la cohesió de tots els qui col·laboren en la marxa del centre.

#### ARTICLE 10.

Els alumnes són els principals protagonistes del propi creixement, intervenen activament en la vida de l'escola segons les exigències de l'edat, i hi assumeixen responsabilitats proporcionades a llur capacitat.

#### ARTICLE 11.

Mestres, professors/es i altres educadors constitueixen un sector fonamental de la comunitat educativa, i juguen un paper decisiu en la vida de l'escola. Ells orienten i ajuden els alumnes en el procés educatiu i complementen així l'acció formativa dels pares.

#### ARTICLE 12.

El personal d'administració i serveis realitza tasques i assumeix responsabilitats molt diverses, totes al servei de la comunitat educativa i en col·laboració amb la titularitat, la direcció del centre, els professors/es, els alumnes i les famílies.

#### ARTICLE 13.

Els pares/mares o tutors dels alumnes han exercit el dret a decidir l'educació que desitgen per als seus fills/es quan han escollit l'escola i han esdevingut membres de la comunitat escolar. La seva col·laboració activa en la tasca formativa del centre es realitza individualment i també, en el seu cas, a través de l'associació de pares i mares i del Consell Escolar.

#### ARTICLE 14.

El consell escolar és l'òrgan de participació representatiu de la comunitat escolar, i la seva composició garanteix que la titularitat, la direcció, els mestres i professors/es, els pares/mares o tutors d'alumnes, els alumnes i el personal d'administració i serveis tinguin ocasió de coresponsabilitzar-se de la gestió global del centre.

## TÍTOL PRIMER : DEL TITULAR DEL CENTRE

### ARTICLE 15. COMPETÈNCIES DEL TITULAR.

La titularitat del Col·legi Badalonès, com a tal, defineix la identitat i l'estil educatiu del centre, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'Administració educativa, els pares i les mares d'alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.

L'administrador de l'entitat titular és el representant ordinari de la titularitat en la comunitat educativa i davant el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Són competències del titular:

- a) Presidir l'equip directiu i participar en les reunions dels òrgans col·legials del centre sempre que s'hagin de tractar temes de la seva competència.
- b) Exercir la direcció global de l'escola, és a dir, garantir el respecte al caràcter propi del centre i assumir en última instància la responsabilitat de la gestió.
- c) Establir el caràcter propi de l'escola, posar-lo en coneixement de la comunitat escolar, del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i de les famílies que manifestin interès a sol·licitar-hi plaça per als seus fills. Promoure l'estudi del caràcter propi del centre per part de la comunitat escolar, fer-ne la interpretació oficial i vetllar perquè sigui aplicat correctament en el treball escolar.
- d) Impulsar i coordinar el procés de constitució del Consell Escolar, renovant-lo cada dos anys i comunicar-ne la composició al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- e) Respondre de la marxa general de l'escola, sense detriment de les facultats que la llei, aquest reglament o les normes d'organització i funcionament del centre confien a d'altres òrgans de govern unipersonals o col·legiats.
- f) Assumir la responsabilitat de l'elaboració i eventual modificació de les normes d'organització i funcionament, i proposar-les a l'aprovació del Consell Escolar.
- g) Nomenar o renovar, a proposta de l'equip directiu, els òrgans intermedis de govern, el nomenament o cessament de tutors, establir els criteris per a la selecció del personal docent, d'acord amb el Consell Escolar del Centre, contractar l'esmentat personal i exercitar, en la seva qualitat d'empleador, els drets derivats de la relació laboral.
- h) Proposar i acordar amb el Consell Escolar els criteris de selecció per a la provisió de vacants del personal docent dels nivells, etapes i cicles concertats.
- i) Designar els mestres i professors/es que hagin d'incorporar-se a la plantilla de les etapes concertades del centre tenint en compte els criteris de selecció acordats amb el Consell Escolar i amb l'ajut del Director del centre, i donar-ne informació al Consell Escolar.

- j) Formalitzar els contractes de treball amb el personal i elaborar i presentar a l'Administració educativa les nòmines del pagament delegat corresponents als mestres i professors dels sectors concertats.
- k) Aprovar, a proposta del Director/a del centre, la distribució de la jornada laboral del personal docent, d'acord amb el conveni col·lectiu vigent.
- l) Promoure la qualificació professional dels directius, personal docent i altres educadors, i personal d'administració i serveis del centre, amb la col·laboració del Director/a del centre.
- m) Responsabilitzar-se del procés d'admissió dels alumnes que sol·licitin plaça en el centre, i informar-ne al Consell Escolar.
- n) Supervisar la gestió econòmica del centre, presentar el pressupost anual i la rendició de comptes a l'aprovació del Consell Escolar, i proposar al mateix Consell les directrius per a la programació i el desenvolupament de les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars.
- o) Sol·licitar autorització de l'Administració educativa, previ acord del Consell Escolar, per a les percepcions econòmiques corresponents a les activitats complementàries dels alumnes de les etapes concertades.
- p) Proposar a l'aprovació del Consell Escolar les percepcions econòmiques corresponents a les activitats extraescolars i els serveis escolars de les etapes concertades, i comunicar-ne l'aprovació a l'Administració educativa.
- q) Participar, en el seu cas, en la Comissió de Conciliació de què parla la legislació vigent.
- r) Mantenir relació habitual amb el president/a i la junta de l'associació de pares i mares d'alumnes amb vista a assegurar l'adequada coordinació entre l'escola i l'associació.
- s) Complir i fer complir les lleis i disposicions vigents en el marc de les seves competències.
- t) Substituir el Director/a del centre, o nomenar un suplent, en cas d'absència prolongada del primer.
- u) Signar el concert educatiu amb l'Administració educativa en vista al sosteniment del centre amb fons públics, d'acord amb la legislació vigent.
- v) Nomenar i/o cessar al Director/a del centre i, sense perjudici de les funcions que la llei assigna al Consell Escolar, així com designar als 3 membres del Consell Escolar del centre, com a representants de la titularitat.
- w) Assumir la responsabilitat última en la gestió econòmica del centre i en la contractació del personal, i establir les relacions laborals corresponents.
- x) Respondre davant l'Administració Educativa del compliment de tot el que prescriu la legislació vigent respecte els centres concertats.
- y) Intervenir, a instància de l'equip directiu, en matèria de disciplina d'alumnes.

- z) Aprovar el projecte educatiu del centre i signar la carta de compromís amb les famílies.
- aa) Delegar en la figura del Director/a les funcions que cregui convenients.

#### ARTICLE 16. OBLIGACIONS DEL TITULAR.

Són obligacions del Titular:

- a) Respectar els drets reconeguts en les lleis, referents a pares/mares/tutors, professors/es, alumnes i personal d'administració i serveis.
- b) Responsabilitzar-se del funcionament del Centre i de la seva gestió econòmica davant l'administració i els membres de la Comunitat Educativa.
- c) Impartir gratuïtament els ensenyaments objecte del Concert, i ajustar-se a les quotes autoritzades per l'administració i pel Consell Escolar del centre.
- d) Complir les normes sobre admissió d'alumnes i intervenció dels pares, mares, professors/es i alumnes en el control i gestió del Centre a través del Consell Escolar
- e) Aquelles altres derivades de la subscripció del Concert amb l'administració educativa.



## TÍTOL SEGON : DELS ÒRGANS DEL CENTRE

### ARTICLE 17. ELS ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ DEL CENTRE

1. L'estructura de gestió del centre està formada per òrgans de govern i per òrgans de coordinació, quan s'escaigui.

2. Els òrgans de govern del Centre poden ésser:

- a) Unipersonals:
  - Director/a.
  - Sots-director/a i/o Coordinador/a Pedagògic.
  - Cap d'Estudis.
  
- b) Col·legiats:
  - Consell Escolar.
  - Claustre de Professors.
  - Equip Directiu.

Són de caràcter obligatori el Director/a, el Claustre de Professors i el Consell Escolar.

3. Els òrgans de coordinació del Centre poden ésser:

- a) Unipersonals:
  - Cap de Departament.
  - Coordinador/a de Cicle/Nivell.
  - Coordinador/a d'activitats i serveis escolars.
  - Coordinador/a d'informàtica.
  - Coordinador/a lingüístic.
  - Professor/a tutor/a.
  
- b) Col·legiats:
  - Equips de Cicle.
  - Departaments.

La provisió dels càrrecs de govern o encàrrecs d'altre tipus, relacionats en aquest Reglament, amb excepció dels que són de caràcter obligatori establerts en la legislació vigent, no serà mai obligatòria, si no facultativa de l'entitat titular, podent acumular, augmentar o disminuir el nombre dels mateixos.

El nomenament i cessament dels càrrecs de govern o de coordinació, amb excepció dels que són de caràcter obligatori, els quals estan regulats en la legislació vigent, és competència de l'entitat titular, per pròpia iniciativa o a instància o proposta del director del centre i/o equip directiu.

## CAPÍTOL I : ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN

## SECCIÓ I : DIRECTOR O DIRECTORA

## ARTICLE 18. COMPETÈNCIES DEL DIRECTOR O DIRECTORA.

1. El Director o Directora del centre exerceix la direcció pedagògica del centre.
2. Son funcions del Director o Directora del centre:
  - a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del Centre d'acord amb el projecte educatiu.
  - b) Dirigir l'activitat docent del centre i del seu personal.
  - c) Convocar i presidir els actes acadèmics i coordinar les reunions dels òrgans col·legiats del Centre, i impulsar iniciatives i plans d'actuació encaminats a la millora de la qualitat del Centre i la consecució dels objectius fixats.
  - d) Vetllar per l'adequat compliment de la gestió administrativa del procés de preinscripció i matriculació d'alumnes, tot garantint la seva adequació a les disposicions vigents.
  - e) Visar les certificacions i documents acadèmics del Centre.
  - f) Executar els acords dels òrgans col·legiats dins l'àmbit de les seves facultats.
  - g) Programar les activitats docents i establir la provisió de persones, activitats, i mitjans tècnics i materials.
  - h) Estimular, coordinar i avaluar el desenvolupament de les activitats docents.
  - i) Vetllar pel compliment de les normes d'organització i funcionament del centre.
  - j) Coordinar les accions d'investigació i innovació educatives i de formació i reciclatge del professorat que es desenvolupin en el Centre.
  - k) Despatxar amb el titular.
  - l) Vetllar pel compliment del caràcter propi i per les normes i directrius del Centre.
  - m) Assignar el professorat als diferents cicles, cursos i àrees en la forma més convenient per a l'ensenyament, tenint en compte l'especialitat del lloc de treball al qual estigui adscrit cada professor/a i les especialitats que tingui reconegudes, en el marc general de les necessitats del centre i el seu projecte educatiu, sens perjudici de les competències que puguin correspondre al titular.
  - n) Adoptar les mesures disciplinàries pertinents respecte dels alumnes davant els problemes greus de convivència en el centre.

- o) Impulsar l'aplicació del projecte educatiu i, eventualment, dels acords de co-responsabilitat a que fa referència la normativa vigent, i mantenir a disposició de l'Administració educativa la informació sobre aquests processos.
- p) Vetllar per la coherència i l'adequació en la selecció dels llibres de text, del material didàctic i complementari utilitzat en els diferents ensenyaments que s'imparteixen en el Col·legi, sens perjudici de les competències que puguin correspondre al titular.
- q) Exercir d'òrgan competent per a la defensa de l'interès superior de l'infant.

#### ARTICLE 19. OBLIGACIONS DEL DIRECTOR O DIRECTORA.

El Director/a en l'exercici de les seves funcions, està obligat a fer efectius els objectius de l'ideari i de la línia pedagògica del Centre, i dóna compte a l'entitat titular i al Consell Escolar.

#### ARTICLE 20. DESIGNACIÓ DEL DIRECTOR O DIRECTORA.

- 1. El Director/a del centre serà designat, previ acord entre el titular i el Consell Escolar. L'acord del Consell Escolar del centre serà adoptat per majoria absoluta dels seus membres.
- 2. En cas de desacord, el Director/a serà designat pel Consell Escolar del centre d'entre una terna de professors proposada pel titular. L'acord del Consell Escolar del centre serà adoptat per la majoria absoluta dels seus membres.
- 3. El mandat del Director/a tindrà una duració de tres anys.
- 4. El cessament del Director/a requerirà l'acord entre la titularitat i el Consell Escolar del centre.

#### ARTICLE 21. CESSAMENT, SUSPENSÍO I ABSÈNCIA DEL DIRECTOR O DIRECTORA

##### 1. El Director/a cessarà:

- a) Al cloure el període del seu manament.
- b) Per acord entre el Titular i el Consell Escolar del Centre.
- c) Per renúncia.

2. El Titular del Centre, amb l'acord del Consell Escolar podrà suspendre cautelarrment o cessar al Director/a abans del termini del seu manament, quan incompleixi greument les seves funcions. La suspensió cautelar no podrà tenir una durada superior a un mes. En aquest període s'haurà de produir el cessament o la rehabilitació.

El Titular podrà exercir la facultat de suspensió del Director/a només un cop durant el període establert pel seu manament.

3. En cas de cessament, suspensió o absència del Director/a, serà el sotsdirector/a qui assumirà les seves funcions fins al nomenament del substitut, rehabilitació o retorn, respectivament i, en el seu defecte, la persona que, acomplint els requisits establerts en les normes d'organització i funcionament del centre, sigui designada pel Titular amb l'acord del Consell Escolar. En qualsevol cas, la durada del manament del substitut no podrà ser superior a tres mesos consecutius, excepte, que no es pugui aconseguir el nomenament del nou Director per causes no imputables al Titular.

## SECCIÓ II : SOTSDIRECTOR/A I/O COORDINADOR/A PEDAGÒGIC

## ARTICLE 22.

El sotsdirector/a i/o coordinador/a pedagògic és designat pel titular. El nomenament de sotsdirector/a i coordinador/a pedagògic serà per dos anys i podrà ser renovat. No obstant això, per raons objectives, el titular pot decidir el cessament del sotsdirector/a.

## ARTICLE 23. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL SOTSDIRECTOR/A I/O COORDINADOR/A PEDAGÒGIC

Són competències i obligacions del Sotsdirector/a i/o Coordinador/a Pedagògic:

- a) Substituir al Director/a en els casos d'absència, suspensió, malaltia o d'altres circumstàncies.
- b) Portar a terme tot allò que li sigui encomanat de manera expressa pel Director/a.
- c) Coordinar les tasques assignades als Caps d'Estudi, Caps de Departament i Coordinadors/es de Cicle.
- d) Coordinar l'elaboració i l'actualització de la concreció curricular del centre, tot procurant la col·laboració i participació de tots els professors/es del claustre en els grups de treball. Vetllar per la seva concreció en les diferents àrees i matèries dels cicles, etapes, nivells i graus que s'imparteixen al centre.
- e) Vetllar per l'adequada correlació entre el procés d'aprenentatge dels alumnes dels ensenyaments que s'imparteixen en el centre.
- f) Coordinar les accions formatives al llarg dels diferents cicles, etapes, nivells i graus dels ensenyaments impartits al centre.
- g) Vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat dels ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne/a, especialment d'aquells que presentin necessitats educatives especials, tot procurant la col·laboració i participació de tots els professors/es del claustre.
- h) Vetllar perquè l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es dugui a terme en relació amb els objectius generals de l'etapa i amb els generals i terminals de cada àrea o matèria, juntament amb els caps de departament i/o coordinadors de cicle, i de forma conjunta amb els caps d'estudis.
- i) Vetllar per l'adequada coherència de l'avaluació al llarg dels diferents cicles, etapes, nivells i graus dels ensenyaments impartits al Centre.
- j) Vetllar per l'adequada selecció dels llibres de text, del material didàctic i complementari utilitzat en els diferents ensenyaments que s'imparteixen en el centre, juntament amb els caps de departament i/o coordinadors de cicle, i de forma conjunta amb els caps d'estudis.
- k) Coordinar les accions d'investigació i innovació educatives i de formació i reciclatge del professorat que es desenvolupin al centre, quan escaigui.

### SECCIÓ III : CAP D'ESTUDIS

#### ARTICLE 24.

El cap d'estudis és designat pel titular. El nomenament del cap d'estudis serà per dos anys i podrà ser renovat. No obstant això, per raons objectives, el titular pot decidir el cessament del cap d'estudis.

#### ARTICLE 25. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONES DEL CAP D'ESTUDIS.

Són competències i obligacions del Cap d'Estudis:

- a) Dirigir el desenvolupament de la programació general dels estudis i activitats acadèmiques de professors/es i alumnes, tant pel que fa a les activitats escolars reglades, com a les activitats complementàries i les extraescolars.
- b) Coordinar l'elaboració i l'actualització de la concreció curricular de centre i vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat dels ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne, especialment d'aquells que presentin necessitats educatives especials, tot procurant la col·laboració i la participació de tots els professors/es del claustre en els grups de treball.
- c) Vetllar perquè l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es dugui a terme en relació amb els objectius generals d'àrea i d'etapa, i en relació amb els criteris fixats pel claustre de professors en la concreció curricular de centre.
- d) Coordinar la realització de les reunions d'avaluació i presidir les sessions d'avaluació de fi de cicle, si s'escau.
- e) Coordinar la programació de l'acció tutorial desenvolupada en el Centre i fer-ne el seguiment.
- f) Conèixer les faltes d'assistència dels professors/es i cobrir les corresponents suplències.
- g) Conèixer i supervisar les Juntes d'Avaluació.
- h) Coordinar l'actuació dels professors/es d'àrea.
- i) Dur a terme l'elaboració de l'horari escolar.

### CAPÍTOL II : ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ

#### SECCIÓ I : CAP DE DEPARTAMENT

#### ARTICLE 26. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONES DEL CAP DE DEPARTAMENT.

1. Correspon al Cap de Departament la coordinació general de les activitats del Departament i la seva programació i avaluació.

2. En particular, són competències i obligacions del Cap de Departament:

- a) Ordinàriament, convocar i presidir les reunions del Departament i fer-ne la programació anual.
- b) Fer el seguiment del procés de formació del personal docent.
- c) Procurar per les oportunitats d'investigació docent.
- d) Millorar la qualitat de la docència i els resultats finals.
- e) Analitzar i perfeccionar la concreció curricular del centre, plantejant a l'equip directiu propostes.
- f) Potenciar d'interdisciplinarietat i l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- g) Estructurar el procés d'avaluació.
- h) Conèixer el material disponible i sol·licitar el que calgui per enriquir l'ensenyament.
- i) Preparar activitats extraescolars útils i atractives.

## SECCIÓ II : COORDINADOR DE CICLE

### ARTICLE 27. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL COORDINADOR DE CICLE

1. El Coordinador de Cicle vetlla per la continuïtat, coherència i correlació de les accions educatives al llarg de les etapes educatives que imparteix el Centre.
2. Són competències i obligacions del Coordinador de Cicle la coordinació i execució de les actuacions decidides per l'equip directiu i pel Claustre de Professors en l'àmbit del cicle al seu càrrec.

## SECCIÓ III : COORDINADOR D'ACTIVITATS I SERVEIS ESCOLARS

### ARTICLE 28. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL COORDINADOR D'ACTIVITATS I SERVEIS ESCOLARS.

Són funcions del coordinador d'activitats i serveis escolars:

- a) Dirigir el funcionament de la biblioteca del centre.
- b) Elaborar la programació anual de les activitats escolars complementàries.
- c) Elaborar la programació anual de les activitats extraescolars.

- d) Donar a conèixer als alumnes la informació relativa a les activitats escolars complementàries i a les activitats extraescolars.
- e) Promoure i coordinar les activitats culturals i esportives.
- f) Coordinar l'organització dels viatges d'estudi, els intercanvis escolars i qualsevol altre tipus de viatge que es realitzi amb els alumnes.
- g) Elaborar una memòria final de curs amb l'avaluació de les activitats realitzades, que s'inclourà a la memòria anual d'activitats del centre.

#### SECCIÓ IV : COORDINADOR D'INFORMÀTICA

##### ARTICLE 29. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL COORDINADOR D'INFORMÀTICA.

Són funcions del coordinador d'informàtica:

- a) Proposar a l'equip directiu del centre els criteris per a la utilització i l'optimització dels recursos informàtics i per l'adquisició de nous recursos.
- b) Assessorar l'equip directiu, el professorat i el personal d'administració i serveis del centre en l'ús de les aplicacions de gestió acadèmica del Departament d'Ensenyament.
- c) Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics del centre.
- d) Assessorar el professorat en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics en les diverses àrees del currículum i orientar-lo sobre la seva formació permanent en aquest tema.
- e) Aquelles altres que el director del centre li encomani en relació amb els recursos informàtics i telemàtics.

#### SECCIÓ V : COORDINADOR LINGÜÍSTIC.

##### ARTICLE 30. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL COORDINADOR LINGÜÍSTIC.

Són funcions del coordinador lingüístic:

- a) Assessorar l'equip directiu en la elaboració del projecte lingüístic.
- b) Assessorar el claustre en el tractament de les llengües en l'elaboració de la concreció curricular del centre, d'acord amb els criteris establerts en el projecte lingüístic.
- c) Assessorar l'equip directiu en la programació de les activitats relacionades amb la concreció del projecte lingüístic, inclòs en la programació general del centre i col·laborar en la seva realització.

- d) Organitzar els seminaris i cursos necessaris per a la normalització lingüística en funció de les peticions i necessitats del professorat del centre.
- e) Aquelles altres que el Director/a del centre li encomani en relació al projecte lingüístic.
- f) Potenciar i coordinar les actuacions previstes en el projecte lingüístic.
- g) Informar i donar difusió a les activitats que contribueixin a la realització del projecte lingüístic.
- h) Actualitzar bibliogràficament el centre, des del punt de vista de normalització lingüística i la proposta de les concrecions anuals i, si s'escau, de les modificacions del projecte lingüístic.
- i) Informar i difondre les activitats que contribueixin a la realització del projecte lingüístic.

## SECCIÓ VI : PROFESSOR/A TUTOR/A.

### ARTICLE 31. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL PROFESSOR/A TUTOR/A.

La tutoria i l'orientació dels alumnes formarà part de la funció docent. Tots els professors que formen part del claustre poden exercir les funcions de mestre tutor quan correspongui.

Cada unitat o grup d'alumnes té un professor/a tutor/a, amb les funcions següents:

- a) Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal dels alumnes.
- b) Coordinar la coherència de les activitats d'ensenyament - aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.
- c) Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.
- d) Tenir cura de vetllar per l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats d'avaluació de la comunicació d'aquests als pares o representants legals dels alumnes.
- e) Dur a terme la informació i l'orientació acadèmica dels alumnes.
- f) Mantenir una relació suficient i periòdica amb els pares i mares dels alumnes o representants legals, per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència a les activitats escolars.
- g) Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del col·legi.
- h) Aquelles altres que li encomani el Director.
- i) Realitzar entrevistes individualitzades de tutoria amb els alumnes i els seus pares y mares, per tal de ajudar-los en el seu procés formatiu i establir plans de millora de cada alumne/a.



### CAPÍTOL III : ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN

#### SECCIÓ I : EL CONSELL ESCOLAR

##### ARTICLE 32. COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR.

D'acord amb la legislació vigent, Reguladora del Dret a l'Educació, el Consell Escolar estarà constituït per:

- a) El Director, que el presideix.
- b) Tres representants del titular del centre, designats per la mateixa institució.
- c) Un regidor/a o representant de l'ajuntament en el que el seu terme municipal es trobi radicada el centre.
- d) Quatre representants dels professors/es, elegits pel claustre amb votació secreta i directa.
- e) Quatre representats dels pares, mares o tutors dels alumnes: tres elegits amb votació secreta i directa pels pares y mares dels alumnes del centre, i un designat per la Junta Directiva de l'associació de pares i mares més representativa.
- f) Dos representants dels alumnes escollits per i d'entre ells, a partir del primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.
- g) Un representant del personal d'administració i serveis, elegit amb votació secreta i directa.

A instàncies de la Direcció i/o titularitat del centre, a les deliberacions del Consell Escolar podran assistir, amb veu però sense vot, els òrgans unipersonals del centre quan s'hagin de tractar temes de la seva competència, o altres professionals quan els assumptes a tractar així ho aconsellin.

##### ARTICLE 33. NOMENAMENT I FUNCIONS DEL SECRETARI/A DEL CONSELL ESCOLAR.

El secretari/a serà nomenat entre els membres del Consell Escolar per un període de dos anys renovables. Correspon al secretari/a del Consell Escolar aixecar les actes de les reunions, així com estendre les certificacions i els documents oficials del Consell Escolar del Centre, amb el vist i plau del Director/a del Centre. Així mateix correspon al secretari/a custodiar el llibre el qual ha de contenir les actes de les reunions del Consell Escolar amb la signatura del secretari i el vist i plau del president del Consell.

##### ARTICLE 34. COMPETÈNCIES DEL CONSELL ESCOLAR.

1. El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.
2. Corresponen al Consell Escolar les funcions següents:
  - a) Intervenir en la designació i el cessament del director o directora del centre i en la selecció i l'acomiadament de docents, en els termes establerts per la legislació orgànica en aquesta matèria.
  - b) Participar en el procés d'admissió d'alumnes i garantir el compliment de les normes que el regulen.
  - c) Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, la sol·licitud d'autorització de percepcions, o la comunicació de l'establiment de percepcions, segons que escaigui, per

les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars establerts legalment i no coberts pels contractes programa, si se n'han subscrit.

- d) Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, el pressupost del centre i el rendiment de comptes, referit tant a les assignacions de recursos públics com a les quantitats percebudes a què fa referència la lletra c.
- e) Conèixer la resolució de conflictes escolars i vetllar perquè s'ajusti a la normativa vigent. A instància de mares, pares o tutors, el Consell Escolar pot revisar les decisions relatives a conductes dels alumnes que perjudiquin greument la convivència en el centre i proposar, si escau, les mesures pertinents.
- f) Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, les decisions pertinents sobre l'estructura organitzativa i les normes d'organització i funcionament del centre.
- g) Participar en l'aplicació de la línia pedagògica general del centre, aprovar la carta de compromís educatiu, a proposta del titular o la titular del centre, i elaborar directrius per a programar i desenvolupar les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars.
- h) Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, la programació general anual del centre i participar en la supervisió i l'avaluació del desenvolupament d'aquesta programació, en l'àmbit docent i en l'àmbit administratiu, i dels resultats que se n'obtenen.
- i) Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn del centre, i, a proposta del titular o la titular del centre, aprovar els acords de coresponsabilitat i de subscripció de contractes programa i avaluar-ne l'aplicació.

#### ARTICLE 35. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.

Composició, procés d'elecció i funcionament de la Comissió de Convivència

La composició de la Comissió de Convivència és la següent: Un membre de l'entitat titular, un professor/a, un pare/mare d'alumne/a, i un alumne/a.

Cada vegada que es produeixi una renovació parcial del Consell Escolar, es nomenarà una Comissió de Convivència, elegida entre els membres del Consell Escolar del centre.

La funció de la Comissió de Convivència és garantir una aplicació correcta del que disposa el Decret sobre deures i obligacions dels alumnes i col·laborarà en la planificació de mesures preventives i en la mediació escolar. Anualment elaborarà una memòria sobre la seva activitat.

La Comissió de Convivència informará periòdicament al Consell Escolar del centre i plantejarà aquelles qüestions que correspongui decidir al Consell Escolar a tenor de les competències que li son pròpies.

#### ARTICLE 36 . NORMES DE FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR.

1. Convoca i presideix el Consell Escolar del centre el Director/a. La convocatòria es realitzarà ordinàriament, almenys amb 10 dies d'antelació i anirà acompanyada de l'ordre del dia. Per tractar assumptes no inclosos en l'ordre del dia serà necessari l'aprovació unànime de tots els assistents. Les reunions de caràcter extraordinari es convocaran amb 24 hores d'antelació.

2. El Consell Escolar es reunirà ordinàriament tres cops a l'any: a l'inici de curs, durant el segon trimestre i al final de curs. Amb caràcter extraordinari es reunirà, sempre que el seu president ho

consideri oportú, i també a proposta del titular del centre o d'una tercera part dels membres del Consell.

3. El Consell quedarà vàlidament constituït quan siguin presents a la reunió, en primera convocatòria, la meitat més un, dels seus components. En segona convocatòria quedarà vàlidament constituït amb els presents a la reunió.

4. Les decisions en el si del Consell Escolar es prenen normalment per consens. Si no és possible arribar a un acord, es determinarà la decisió per majoria dels membres presents amb dret a vot, llevat dels casos que la normativa aplicable determini una altra majoria qualificada.

5. Tots els membres amb dret a vot tindran dret a formular vots particulars i/o que quedi constància dels mateixos en les actes.

6. Les votacions seran secretes quan es refereixin a persones o sigui sol·licitat per un terç dels assistents amb dret a vot.

7. Tots els assistents guardaran reserva i discreció de les deliberacions del Consell.

8. S'aixecarà acte de cada reunió. L'acta ha de incloure la data i el lloc de la reunió, l'ordre del dia, els assistents, els que han excusat l'assistència, un resum dels assumptes tractats, les intervencions de les que s'ha demanat constància que constin en acta i els acords adoptats, amb indicació del resultat de les votacions i de les majories amb que s'han adoptat.

#### ARTICLE 37. ORGANITZACIÓ DEL PROCEDIMENT D'ELECCIÓ DEL CONSELL ESCOLAR.

El titular del Centre organitzarà el procediment d'elecció tenint cura d'assegurar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa.

No podran exigir-se per la presentació de candidatures, requisits com: estar avalats per la firma d'un determinat nombre d'electors, formació de candidatures o qualsevol altre que impliqui limitació de l'expressat dret.

El titular del Centre donarà comptes als serveis territorials del Departament d'Ensenyament, de la constitució del Consell Escolar sorgit del procés de renovació en un termini de 15 dies a comptar a partir de la data de la seva constitució, o en el termini que l'Administració hagi fixat.

#### ARTICLE 38. RENOVACIÓ DELS MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR.

El mandat serà de 4 anys, si bé es renovarà parcialment cada 2 anys, d'acord amb el procediment següent:

El Consell Escolar es renovarà per parts cada 2 anys de forma alternativa. A títol d'orientació, cada una de les parts estarà configurada de la forma següent:

a) Primera part:

- 2 representants dels professors/es.
- 2 representants dels pares i mares.
- 1 representant dels alumnes.

b) Segona part:

- 2 representants dels professors/es.
- 2 representants dels pares i mares.
- 1 representant dels alumnes.

- El representant del personal d'administració i serveis.

En tot cas, la renovació es farà a tenor de quant estableixin les disposicions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, de convocatòria de renovació del Consell Escolar.

## ARTICLE 39. PROCEDIMENT PER A L'ELECCIÓ DELS MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE.

### 1. PROCES ELECTORAL

El titular del Centre prendrà les mesures adients per a la renovació del Consell Escolar en el termini establert per l'Autoritat educativa competent.

En concret, al titular del Centre li corresponen les funcions següents:

- Confeccionar la llista de membres que constitueixen el claustre de professors/es del nivells concertats.
- Confeccionar el cens de pares, mares o tutors dels alumnes matriculats en el nivells concertats.
- Confeccionar el cens d'alumnes matriculats en els nivells concertats i que han de participar en el procés electoral.
- Confeccionar el cens del personal d'administració i serveis.
- Constituir la Comissió Electoral i presidir-la.
- Confeccionar el calendari del procés electoral i vetllar, amb la Comissió electoral, perquè s'apliqui correctament.

El calendari electoral inclourà els aspectes següents:

- Data de constitució de la Comissió Electoral.
- Data de la publicació del cens i termini de reclamacions.
- Termini de presentació de candidatures.
- Dates de realització de l'acte electoral dels diversos sectors: professors, pares, mares o tutors, alumnes i personal d'administració i serveis; franja horària i lloc de realització, i en tot cas, es farà en horari que faciliti la participació.
- Data límit de designació de representant de l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes (APMA).
- Data de la constitució del Consell Escolar.

### 2. LA COMISSIÓ ELECTORAL. COMPOSICIÓ I FUNCIONS

Amb la intenció de prendre les mesures adients per a la renovació del Consell Escolar, el titular del centre constituirà una Comissió Electoral que es co-responsabilitzarà del procés d'elecció dels representants dels diversos sectors de la comunitat educativa.

La Comissió Electoral la presidirà el titular del Centre, i hi participarà el Director/a i un membre de cada un dels sectors de la Comunitat Educativa que han de participar en les eleccions.

Els membres de la Comissió Electoral es designaran de la forma següent :

- a) El professor/a serà el membre més jove del Claustre de professors, o el professor/a més jove membre del Consell Escolar afectat per la renovació qui actuarà de secretari de la Comissió.
- b) El pare/mare d'alumne/a serà el President de l'Associació de Mares i Pares d'alumnes de l'escola o el pare/mare de més edat del Consell Escolar, o el pare/mare de més edat del Consell Escolar afectat per la renovació.
- c) L'alumne/a serà l'alumne elector de més edat, o l'alumne de més edat del Consell Escolar afectat per la renovació.
- d) El membre del personal d'administració i serveis serà el més jove dels electors d'aquest sector, o el membre del Consell Escolar afectat per la renovació.

Les funcions de la Comissió Electoral seran les següents:

- a) Aprovar el cens definitiu dels diferents sectors i el calendari electoral i donar-ne la deguda publicitat.
- b) Resoldre les possibles reclamacions als cens electorals.
- c) Rebre les candidatures a representants dels diferents sectors, comprovar la seva pertinença i proclamar les candidatures que correspongui, donant la publicitat necessària.
- d) Preparar les paperetes per a les diverses eleccions, vetllar pel correcte desenvolupament dels actes electorals, aixecar acta dels resultats i resoldre les possibles reclamacions.
- e) Proclamar els membres electes de cada sector, emetent el document pertinent que reculli el resultat de tots els processos electorals i la composició resultant del Consell Escolar.

### 3. CONFECCIÓ DEL CENS D'ELECTORS

El procés electoral s'iniciarà amb la preparació del cens de tots els electors de la Comunitat Educativa que poden elegir representants per al Consell Escolar: professors/es, pares i mares d'alumnes, alumnes i personal d'administració i serveis. El titular respondrà de la confecció del cens de cada sector.

En la confecció del cens dels electors de cada sector el titular tindrà en compte els criteris següents. Constitueix el cens electoral de cada un dels sectors:

- a) Sector dels representants del professorat: estarà format per tots els membres del claustre de professors/es dels nivells concertats, és a dir, la totalitat del personal docent i del personal tècnic pedagògic que prestin serveis en aquest nivell educatiu de forma habitual i contínua. El professor/a que es troba en situació de baixa per malaltia durant el procés

electoral s'ha d'incloure en el cens dels electors. El professor/a suplent no participa en les eleccions.

- b) Sector dels representants de pares i mares o tutors de l'alumnat: tots els pares, mares i els tutors i tutores legals, els fills i filles dels quals estan matriculats al centre en els nivells concertats en el moment de la convocatòria de les eleccions.
- c) Sector dels representants de l'alumnat: estarà format per la totalitat dels alumnes matriculats a partir del 1er curs de l'E.S.O. i dels cursos de cicles formatius i de Batxillerat concertat.
- d) Sector dels representants del personal d'administració i serveis: estarà format per totes les persones que desenvolupin tasques administratives o de serveis en el nivell concertat de forma habitual i contínua.

Les llistes del cens d'electors de cadascun dels sectors, el titular les publicarà en el tauló d'anuncis de l'escola, amb una antelació mínima de 7 dies a la data de la votació. Publicarà també la composició de la Comissió Electoral. Tot seguit s'iniciarà el període apte per a la presentació de reclamacions.

- a) Les reclamacions es presentaran a la Comissió Electoral per escrit i en el termini establert en el calendari electoral ( 5 dies ).
- b) Acabat el termini de presentació de reclamacions, la Comissió Electoral resoldrà les que s'hagin presentat i aprovarà el cens definitiu dels electors de cada sector.

#### 4. LES CANDIDATURES

Els membres dels diversos sectors que desitgin de ser elegits per a ser membres del Consell Escolar hauran de presentar les respectives candidatures a la Comissió Electoral en el termini establert en el calendari electoral, el qual es publicarà en el tauló d'anuncis del centre.

Son candidats i candidates les persones següents:

- a) Sector dels representants del professorat: totes les persones membres del claustre.
- b) Sector dels representants dels pares i mares o tutors/es de l'alumnat: els pares, mares i els tutors o tutores de l'alumnat del centre, que n'exerceixen la pàtria potestat o la tutela i que figuren en el corresponent cens electoral. Les candidatures poden presentar-se acompanyades de l'aval d'una associació de pares i mares d'alumnat o d'una relació de pares i mares.
- c) Sector dels representants de l'alumnat: tot l'alumnat del centre que figura en el corresponent cens electoral i no ha estat objecte de sanció per conducta greument perjudicial per a la convivència del centre durant l'actual curs escolar o l'immediatament anterior. Les candidatures poden presentar-se acompanyades de l'aval d'una associació d'alumnes o d'una relació d'alumnes.
- d) Sectors dels representants d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària: totes les persones que figuren en el cens electoral del personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària.

En la presentació de les candidatures es tindrà en compte els següents criteris.

- Tots els electors de cadascun dels sectors són també elegibles, però hauran de presentar la candidatura respectiva en la forma que s'indica a continuació:
  - a) Si un membre de la Comunitat Educativa pertany a 2 o més sectors podrà ésser candidat per un sector.
  - b) L'escrit de presentació de la candidatura indicarà el sector per al qual es presenta el candidat i el seu nom i cognoms.
  - c) El termini de presentació de candidatures comença l'endemà de la publicació definitiva del cens dels electors i s'acaba el dia i l'hora que s'indiquen en el calendari electoral (7 dies naturals des de l'aprovació definitiva del cens).
  - d) Poden ser candidats/es els pares i mares o tutors legals d'alumnes del centre que exerceixin la pàtria potestat o la tutela d'aquests i figurin en el corresponent cens electoral. Formen part del cens electoral totes les persones ara descrites, els fills o pupils de les quals estiguin matriculats al centre en el moment de la convocatòria de les eleccions.
- Acabat el termini de presentació de candidatures, la Comissió Electoral publicarà les llistes de candidats/es de cada sector, en al tauló d'anuncis del centre, amb un mínim de 3 dies d'antelació a la data de la votació.

Els electors que ho desitgin podran presentar reclamacions en el termini de 48 hores a partir de la publicació de les candidatures en el tauló d'anuncis de l'escola. Si es presenta alguna reclamació, la Comissió Electoral resoldrà conforme a dret i publicarà la llista definitiva de candidats.

- Si el nombre de persones candidates a membres del Consell Escolar d'un determinat sector és inferior al nombre de llocs a cobrir, totes les persones membres del sector corresponent són elegibles com a representants d'aquell sector en el Consell Escolar. Si la persona elegida en aquestes circumstàncies ho és per al sector del professorat, del personal d'administració i serveis o del personal d'atenció educativa complementària, ha d'assumir la representació. Si la persona resulta escollida membre en representació del sector de l'alumnat o del sector de pares i mares o tutors, i no vol assumir la representació, el lloc queda vacant fins a la següent convocatòria d'elecció de membres.
- Durant el període comprés entre la convocatòria de les eleccions i la realització de les votacions, els candidats i les candidates poden donar a conèixer les seves propostes, sempre que no interfereixin en la marxa ordinària del centre.

## 5. LES MESES ELECTORALS. COMPOSICIÓ I FUNCIONS

Per a cada sector de la comunitat escolar es constitueix una mesa electoral presidida pel Director/a, encarregada d'organitzar la votació, fer l'escrutini i fer constar en acta pública els resultats de la votació, així com resoldre els dubtes i les reclamacions que puguin presentar-se. Prèviament a la votació, la mesa electoral comprovarà que el cens electoral de què disposa és l'aprovat per la comissió electoral i s'ajusta en el que està publicat en el tauler d'anuncis del centre. Per facilitar aquesta tasca, la mesa electoral pot exigir que el cens que se li presenta sigui signat pel president i secretari de la comissió electoral. També comprovarà que les candidatures s'ajusten a les presentades, en temps i forma, i que aquestes no han estat impugnades.

En relació a la constitució de la mesa electoral del claustre de professors:

- a) Per a l'elecció dels representants del claustre, la mesa electoral estarà formada pel Director/a o òrgan de govern en qui deleguin, pel professor/a amb més antiguitat en el centre i pel professor/a amb menys antiguitat, que actua de secretari/a de la mesa. Quan coincideixin mestres de la mateixa antiguitat, en forma part, el de major o menor edat, respectivament.
- b) L'elecció s'efectua en una sessió extraordinària del claustre convocada amb aquest únic punt a l'ordre del dia.

#### En relació a la constitució de la mesa electoral dels pares i mares d'alumnes:

- a) Per a l'elecció de les persones representants del sector dels pares i mares o tutors de l'alumnat, la mesa electoral està formada pel Director/a, o òrgan de govern en qui deleguin, pel president/a de l'AMPA més representativa i per un pare o mare designat per sorteig entre tots els que integren el cens d'aquest sector. Entre les persones designades, la de menys antiguitat al centre actuarà de secretari/a de la mesa i en cas de coincidència, ho farà la de menor edat.
- b) En cas de coincidència dels designats per la mesa electoral en la condició de candidats, es repetirà el sorteig fins que no es doni l'esmentada circumstància.
- c) Les associacions de pares i mares que avalin un candidat poden designar-ne un que actui a la mesa electoral com a supervisor.
- d) El titular, d'acord amb el Director/a i la Comissió Electoral, en la convocatòria de les eleccions, precisarà les hores de votació d'acord amb les característiques del centre, i la possibilitat horària dels pares per garantir l'exercici del vot.

#### En relació a la constitució de la mesa electoral del personal d'administració i serveis:

Per a l'elecció de les persones representants del personal d'administració i serveis, i del personal d'atenció educativa complementària, es constitueix una mesa electoral única, formada pel Director/a, o òrgan de govern en qui delegui, i per dos persones que figurin en el cens electoral del personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària. Actuarà de secretari/a qui, entre ells, presti serveis a la secretaria del centre.

#### En relació a la constitució de la mesa electoral dels alumnes:

- a) Per a l'elecció dels representants dels alumnes, la mesa electoral estarà formada pel Director/a, o per òrgan de govern en qui delegui, i per dos alumnes designats per sorteig de entre tots els alumnes del cens.
- b) En cas de coincidència dels designats per la mesa electoral en la condició de candidats, es repetirà el sorteig fins que no es doni l'esmentada circumstància.
- c) D'entre les persones designades, l'alumne/a del curs superior actuarà de secretari/a, i en cas de coincidència ho farà la de major edat.



Les tasques pròpies de les Meses Electorals són les següents:

- a) La Mesa Electoral es constituirà un quart d'hora abans del començament de les eleccions per tal d'assegurar que disposa del material necessari per a les votacions: urna, llista del cens d'electors i paperetes amb els noms de tots els candidats.
- b) La Mesa Electoral organitzarà les eleccions del sector respectiu i adoptarà els acords per majoria.
- c) Cada una de les Meses Electorals aixecarà acta de les votacions del sector respectiu. Aquesta acta inclourà: la constitució de la Mesa, la realització de la votació, l'escrutini dels vots i les altres incidències relacionades amb les eleccions. En tot cas, s'hi farà constar el nombre d'electors/es, el nombre de votants, el de paperetes vàlides i els vots obtinguts per cada candidat/a.
- d) Els membres de la Mesa subscriuran 3 còpies de l'acta i les remetran a la Comissió Electoral. Aquesta en lliurarà 1 còpia a la Secretària de l'escola i l'altra es publicarà en el tauló d'anuncis del Centre.

## 6. LES ELECCIONS

Les eleccions dels representants dels diversos sectors de la Comunitat Educativa s'efectuarà en la forma que s'indica més endavant per a cada sector.

La Comissió Electoral prepararà les paperetes per a les votacions de cada un dels sectors, i tindrà en compte aquests criteris:

- a) Les paperetes corresponents a cada sector inclouran els noms i cognoms de tots els candidats/es i un requadre en blanc per posar-hi el senyal corresponent a la votació.
- b) En la mateixa papereta s'indicarà molt clarament el nombre de candidats que es poden votar. Si es votés més candidats, el vot seria nul.

El vot de cada elector/a és personal, secret i no delegable, i només seran vàlids els vots emesos en les paperetes preparades per la Comissió Electoral. No s'admet el vot per correu.

L'elecció dels representants dels Professors/es es realitzarà de la manera següent:

- a) El Director/a, convocarà una reunió extraordinària del Claustre de professors. La convocatòria tindrà, com únic punt en l'ordre del dia, la elecció dels representants del sector del professorat del Consell Escolar. La convocatòria es realitzarà almenys amb 5 dies d'antelació a la data de les eleccions.
- b) Els claustre es considerarà constituït, sigui quin sigui el nombre d'assistents, 10 minuts després de l'hora indicada en la convocatòria.
- c) Tots els professors/es presents a la reunió i que formin part d'etapes educatives concertades podran participar en la votació i faran ús de les paperetes que la Comissió Electoral haurà posat a la seva disposició. Si un elector arriba tard a la reunió podrà exercir el seu dret a vot fins que la Mesa Electoral no clogui l'acte de votació.

- d) Acabada la votació, la Mesa procedirà a realitzar l'escrutini dels vots emesos. L'escrutini serà públic.
- e) En cas d'empat es considerarà elegit el professor/a de més edat. La Taula proclamarà els resultats de les votacions i aixecarà l'acta corresponent.

L'elecció de representants dels pares i mares d'alumnes es realitzarà de la manera següent:

- a) La Mesa Electoral estarà presidida pel Director/a i actuarà d'acord amb el que s'ha dit en aquestes normes.
- b) Tots els electors/es hauran d'acreditar la seva personalitat a la Mesa Electoral. Si aquesta ho considera oportú, els electors hauran de presentar el D.N.I.
- c) Tots els electors/es que s'hagin presentat a les eleccions en l'horari previst en la convocatòria podran exercir el seu dret a vot, i faran ús de les paperetes que la Comissió Electoral haurà posat a la seva disposició.
- d) Acabada la votació, la Mesa procedirà a realitzar l'escrutini dels vots emesos. L'escrutini serà públic. El president/a de la Mesa proclamarà els resultats de les eleccions i aixecarà l'acta corresponent.

L'elecció de representants dels alumnes es realitzarà de la manera següent:

- a) El Director/a establirà l'ordre de votació per als diversos grups d'alumnes dels nivells concertats que tenen dret a votar, per tal que tots puguin exercir el dret a vot sense pertorbar excessivament el treball escolar.
- b) Tots els electors disposaran de les paperetes preparades per la Comissió Electoral amb la llista de tots els candidats.
- c) Acabada la votació, la Taula procedirà a realitzar l'escrutini dels vots emesos. L'escrutini serà públic. El President de la Mesa proclamarà els resultats de les eleccions i aixecarà l'acta corresponent.

L'elecció del representant del personal d'administració i serveis es realitzarà de la manera següent:

- a) Els electors faran ús de les paperetes preparades per la Comissió Electoral amb els noms de tots els candidats.
- b) Acabada la votació, la Mesa Electoral procedirà a l'escrutini públic dels vots emesos, proclamarà els noms de la persona escollida i del suplent, i aixecarà l'acta corresponent.

## 7. LES VOTACIONS

Les votacions han d'efectuar-se mitjançant sufragi directe, secret i no delegable.

## 8. ELECTORS I ELEGIBLES

- a) Dels representants dels professors.

El Claustre de Professors/es realitzarà el corresponent procés electoral per designar els representants dels professors en el Consell Escolar. Seran electors i elegibles tots els seus membres inclosos en les etapes concertades.

Si el Centre disposa de més d'una etapa educativa, el Claustre de Professors/es tindrà cura de que la representació dels professors/es al Consell Escolar sigui proporcional al nombre d'alumnes de cada una de les etapes educatives, donant preferència a aquelles en que existeixin més alumnes, tot garantint la representació de tots els nivells educatius. Tot això, sense perjudici del respecte als drets individuals i col·lectius, en virtut dels quals cada professor/a té dret a presentar-se com a candidat i el claustre té autonomia per definir els criteris de representació.

b) Dels representants dels pares, mares o tutors dels alumnes.

Serán electors i elegibles els qui, tenint la condició de pare, mare o tutor amb la pàtria potestat de l'alumne, constin en el cens aprovat per membres del sector, i seran elegibles els qui, d'aquest, presentin candidatures en el temps i en la forma previstos en el procés.

Si el Centre disposa de més d'una etapa educativa, i sempre que sigui possible, el Director/a tindrà cura de que la representació dels pares, mares o tutors al Consell Escolar sigui proporcional al nombre d'alumnes de cada una de les etapes educatives, donant preferència a aquelles en que existeixin més alumnes, tot garantint la representació de tots els nivells educatius. Tot això, sense perjudici del respecte als drets individuals de cada pare i mare.

c) Dels representant dels alumnes.

Serán electors i elegibles tots els alumnes matriculats en els cursos de l'E.S.O. i, si s'escau, dels nivells educatius de Batxillerat o F.P. / cicles formatius concertats. Seran elegibles els qui, d'aquests, presentin la seva candidatura en el temps i en la forma prevista en el procés.

Si el Centre disposa de més d'una etapa educativa, el Director/a tindrà cura de que la representació dels alumnes al Consell Escolar sigui proporcional al nombre d'aquests a cada una de les etapes educatives, donant preferència a aquelles en que existeixin més alumnes, tot garantint la representació de tots els nivells educatius. Tot això, sense perjudici del respecte als drets individuals de cada alumne/a.

d) Dels representant del personal d'administració i de serveis.

Serán electors i elegibles totes les persones que desenvolupin tasques administratives o de serveis en el Centre de forma habitual i contínua, i seran elegibles els qui, d'aquests, presentin la seva candidatura en el temps i en la forma prevista en els processos.

## 9. INTERVENCIÓ DE L'ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES

L'Associació de Mares i Pares d'alumnes, legalment constituïda que tingui la condició de més representativa en el Centre, podrà designar 1 dels 4 representants dels pares d'alumnes en el Consell Escolar, prèvia comunicació a la comissió electoral, formulada amb anterioritat a l'inici del termini de presentació de candidatures o en el termini fixat en el calendari electoral, en la qual, s'indicarà el nombre del representant designat.

Si l'Associació de Mares i Pares d'alumnes designa a un membre del Consell Escolar el podrà destituir en qualsevol moment i designar o no a un de nou, passant en aquest darrer cas, a ser membre del Consell Escolar el primer substitut.

## 10. INTERVENCIÓ, SI S'ESCAU, DE ORGANITZACIONS PATRONALS, D'ASSESSORS DE LA TITULARITAT O DE MEMBRES DEL EQUIP DIRECTIU

Els centres concertats de F.P. específica, podran incorporar al Consell Escolar, amb veu però sense vot, 1 representant designat per les organitzacions patronals, d'entre les empreses representades en les que es tingui un conveni de col·laboració.

En casos d'especial complexitat, el/la titular del Centre podrà fer-se acompanyar en el Consell Escolar d'un assessor/a per ell designat que tindrà veu però no vot.

Igualment, el Director/a podrà convidar els membres de l'Equip Directiu que consideri oportuns per a la temàtica a tractar, els quals tindran veu però no vot.

## 11. DESIGNACIÓ DELS REPRESENTANTS DE LA TITULARITAT

1. En el moment que ho consideri oportú durant el procés electoral, la institució titular del centre designarà tres representants per al Consell Escolar.
2. En el termini previst en el calendari electoral, el representant oficial de la institució titular del centre concertat comunicarà per escrit a la comissió electoral els noms de les tres persones designades.

## 12. DESIGNACIÓ DEL REGIDOR O REPRESENTANT DE L'AJUNTAMENT

1. Donat que no hi ha cap disposició que estableixi un procediment per al nomenament del regidor/a o representant de l'Ajuntament, el regidor/a o representant de l'Ajuntament del període anterior a la renovació continuarà com a membre del Consell Escolar. En cas que hi hagi algun canvi, aquest haurà de presentar-se al Director/a (que presideix el Consell Escolar) amb un document d'identitat i un document de nomenament per part del regidor/a corresponent.

## 13. LA CONSTITUCIÓ DEL CONSELL ESCOLAR

Un cop coneguts els resultats de totes les eleccions per part de la Comissió Electoral, aquesta farà pública la composició del Consell Escolar en el tauló d'anuncis de l'escola. La Comissió Electoral indicarà també els noms dels suplents que passarien a formar part del consell si algun dels membres elegits hagués de causar baixa per qualsevol motiu.

La convocatòria de la reunió constitutiva del Consell Escolar el/la Titular la farà per escrit i l'adreçarà a cada un dels membres del Consell juntament amb l'ordre del dia preparat d'acord amb el Director/a.

La constitució del Consell Escolar es formalitzarà de la forma següent:

- a) El dia i l'hora previstos en la convocatòria, el Consell Escolar es constituirà en presència del/la titular i sota la presidència del Director/a.
- b) El Consell es constitueix per un període de 4 anys i es renovarà per meitats cada 2 anys. Si durant aquest període algun dels membres elegits ha d'estar de baixa del Consell, serà substituït pel candidat no elegit que hagi obtingut major número de vots (suplent).
- c) Un cop constituït, el Consell celebrarà la primera reunió segons l'ordre del dia establert.

El/la Titular comunicarà oficialment al Director/a dels Serveis Territorials del Departament

d'Ensenyament de la constitució del Consell Escolar. A tal efecte lliurarà còpia autenticada de l'acta de constitució del Consell Escolar, resultant del procés electoral i informarà de les dades de participació electoral.

#### ARTICLE 40. CRITERIS D'ACTUACIÓ PER A RESOLDRE QUESTIONS QUE ES PUGUIN PLANTEJAR EN LA CONSTITUCIÓ DELS ÒRGANS DE GOVERN.

##### TEMES QUE ES PODEN PLANTEJAR

1. D'un determinat sector no es presenten candidats a representants o són insuficients els presentats.
2. A l'elecció de representants d'un sector resulten candidats amb el mateix nombre de vots.
3. Després de la constitució del Consell Escolar un representant causa baixa per renúncia o per deixar d'ésser membre del sector del qual era representant.
4. Un professor/a es troba en situació de baixa per malaltia durant el procés electoral.
5. Un professor/a està substituint el qui està de baixa per malaltia.
6. Un membre de la comunitat pertany a 2 o més sectors (Pares/Mares-Professor/a).

##### ACTUACIÓ

1. Si és del sector professors/es tots poden passar a elegibles com a representants del sector, i han d'assumir la representació els escollits.
2. Si és del sector pares i mares tots poden passar a elegibles. Si els escollits no accepten la representació no hi haurà representació del sector ( total o parcial ).
3. Si és del sector d'alumnes tots poden passar a elegibles. Si els escollits no accepten la representació no hi haurà representació del sector (total o parcial).
4. Si és del sector de personal d'administració i serveis tots poden passar a elegibles i han d'assumir la representació els escollits.
5. Es pot desempatar pel criteri de major d'edat.
6. Passarà a ocupar el seu lloc el candidat/a que segons l'acta electoral va obtenir un nombre de vots a continuació de l'últim proclamat representant.
7. Pot presentar la seva candidatura per a representant del sector.
8. Pot emetre personalment el vot en l'acte electoral.
9. No pot presentar-se com a candidat.
10. No pot presentar candidatura per més d'un sector. En cas de fer-ho, la comissió requerirà perquè en retiri una, i de no fer-ho, totes dues seran nul·les.

**ARTICLE 41. CONSTITUCIÓ DELS CONSELLS ESCOLARS EN ELS NIVELLS CONCERTATS I PROCEDIMENT.**

1. Es constituirà un sol Consell Escolar per al centre en regim de concert, en el que estaran representats els pares/mares, professors/professores, personal no docent i alumne/alumna de la totalitat de les etapes educatives en regim de concert.

**2. Calendari electoral**

DIA	ACTUACIONS
	Publicació de les normes de procediment i del calendari.
	Constitució de la Mesa electoral. Publicació del cens d'electors/es i inici del termini de reclamacions. Informació a la comunitat educativa sobre les dates de les eleccions (calendari electoral).
	Inici del termini de presentació de candidatures.
	Acaba el termini de presentació de reclamacions al cens d'electors.
	Acaba el termini de presentació de candidatures.
	Reunió de la comissió electoral. Resolució de les reclamacions al cens d'electors/es. Publicació del cens d'electors/es definitiu i de les candidatures. Convocatòria oficial de les eleccions de cada sector.
	Acaba el termini de presentació de reclamacions a les candidatures.
	Reunió de la comissió electoral. Resolució de les reclamacions a les candidatures i publicació de la llista definitiva dels candidats de cada sector.
	Eleccions dels representants dels professors/es, alumnes, pares i mares d'alumnes i personal d'administració i serveis.
	Acaba el termini de designació dels representants de la titularitat i de l'associació de pares i mares d'alumnes.
	Publicació oficial de la composició del Consell Escolar. Convocatòria de la reunió constitutiva del nou Consell Escolar.
	Constitució del nou Consell Escolar.
	Comunicació oficial de la constitució del Consell Escolar al Director/a dels Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament.

## SECCIÓ II: EL CLAUSTRE DE PROFESSORS/ES

### ARTICLE 42. COMPOSICIÓ DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS/ES.

Formen part del claustre tots els professors/es que prestin els seus serveis en les etapes concertades del centre, i el presideix el Director/a del centre.

### ARTICLE 43. FUNCIONS DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS/ES.

Són funcions del Claustre de professors/es:

- a) Programar les activitats docents del centre que li siguin encarregades per l'equip directiu.
- b) Formular a l'equip directiu propostes per a l'elaboració de la programació general anual.
- c) Avaluar les concrecions curriculars i els aspectes docents de la programació general del centre, conforme el projecte educatiu del centre.
- d) Promoure iniciatives a l'àmbit de l'experimentació i de la investigació pedagògica i en la formació del professorat del centre.
- e) Elegir els seus representants en el Consell Escolar del centre.
- f) Coordinar les funcions d'orientació i tutoria dels alumnes.
- g) Col·laborar en l'elaboració i avaluació de la programació acadèmica del Centre.
- h) Coordinar les programacions de les diverses àrees de coneixement.
- i) Fixar i coordinar els criteris sobre avaluació i recuperació dels alumnes.
- j) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atenguin a la normativa vigent.
- k) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre.
- l) Estudiar temes de formació permanent i actualització pedagògica i didàctica.
- m) Intervenir en el procés d'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes d'organització i funcionament del centre.

### ARTICLE 44. FUNCIONAMENT DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS/ES.

El funcionament del Claustre es regirà per les següents normes:

- a) Presideix i convoca les reunions el Director/a.
- b) El Claustre es reunirà, com a mínim una vegada cada trimestre, per convocatòria del Director/a, efectuada a la seva instància o sol·licitud d'un terç dels membres del Claustre. Les reunions es realitzaran de manera que no s'obstaculitzi el normal funcionament del centre, essent la seva assistència de caràcter obligatori per a tots els seus membres.

- c) La convocatòria es realitzarà almenys amb 5 dies d'antelació i anirà acompanyada de l'ordre del dia, a excepció de cas d'urgència. Per tractar assumptes no inclosos en l'ordre del dia serà necessària l'aprovació unànime de tots els assistents.
- d) Tots els membres tindran dret a formular vots particulars i/o que quedi constància dels mateixos en les actes.
- e) Les votacions seran secretes quan es refereixin a persones o ho sol·liciti un terç dels assistents amb dret a vot.
- f) Tots els assistents guardaran reserva i discreció de les deliberacions.
- g) Al començar la primera reunió del curs s'elegirà un Secretari/a mitjançant consens o, en el seu defecte, majoria. De no aconseguir-se cap d'aquests actuarà com a Secretari/a el membre de més edat d'entre els membres del claustre que no sigui el Director/a.
- h) Qui actuï de Secretari/a, aixecarà acta, quedant resguardat el dret a formular o exigir, en la següent reunió les correccions per tots els membres assistents a la reunió. Un cop aprovada serà signada pel Secretari/a, que donarà fe amb el vist i plau del President/a.

### SECCIÓ III: L'EQUIP DIRECTIU

#### ARTICLE 45. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU.

Els òrgans unipersonals de govern juntament amb el Director/a i titular del centre, constituïran l'Equip Directiu i treballaran de forma coordinada en el desenvolupament de llurs funcions.

#### ARTICLE 46. FUNCIONS DE L'EQUIP DIRECTIU.

L'Equip Directiu té, entre d'altres funcions, les següents:

- a) El control del fidel compliment de l'ideari i d'altres criteris i normes generals.
- b) L'elaboració, coordinació, i execució, en el seu cas, de les activitats educatives, acadèmiques i formatives de centre.
- c) L'organització, estímul, coordinació i control de les activitats del centre.
- d) L'establiment de relacions de col·laboració amb l'entorn.
- e) Vetllar pel correcte funcionament del centre.
- f) Estudiar i presentar al Claustre de Professors/es, Consell Escolar i Titular propostes per facilitar i fomentar la participació coordinada de tota la comunitat educativa en la vida del centre.
- g) Proposar procediments d'avaluació de les diferents activitats i projectes del centre i col·laborar en les avaluacions externes del seu funcionament.
- h) Elaborar la proposta de la programació anual i la memòria de final de curs.



## CAPÍTOL IV: ÒRGANS COL·LEGIATS DE COORDINACIÓ: EQUIPS DE CICLE

### ARTICLE 47. COMPOSICIÓ I FUNCIONS DELS EQUIPS DE CICLE.

Els equips de cicle són òrgans de coordinació, la funció principal dels quals és organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle en el centre.

A més de la funció principal descrita, els equips de cicle poden formular propostes relatives a la concreció curricular del Centre i a llur programació general.

En els equips de cicle s'hi integren tots els mestres i professors/es que imparteixen docència en el corresponent cicle.

Els equips de cicle estan coordinats pel corresponent coordinador/a de cicle, sota la supervisió del/la Cap d'estudis.

Per les etapes educatives d'educació infantil i primària, els equips de cicle duren a terme les sessions d'avaluació dels seus alumnes i es constituïren en comissions d'avaluació, presidida pel cap d'estudis, per a l'avaluació i promoció dels alumnes que finalitzen un cicle.

### TÍTOL TERCER : DELS PROFESSORS/ES

### ARTICLE 48. DRETS I DEURES DELS PROFESSORS/ES.

Els professors/es tenen els drets que estableixi la legislació vigent, i a més els següents:

- a) Desenvolupar la funció docent amb llibertat, d'acord amb les característiques del lloc que ocupen i del projecte Educatiu del centre.
- b) Reunir-se en el centre prèvia autorització del titular, i d'acord amb la legislació vigent, sense perjudici del normal desenvolupament de les activitats educatives i en hores no lectives ni complementàries.
- c) Utilitzar els mitjans instrumentals i materials i les instal·lacions del centre per a mitjans educatius basant-se en les normes reguladores de la seva utilització.
- d) Exercir la seva acció avaluadora d'acord amb els criteris establerts en el PEC i en el Pla Anual.
- e) Presentar peticions, queixes o recursos formals raonadament i per escrit davant l'òrgan que, en cada cas, correspongui.
- f) Gaudir del respecte i consideració a la seva persona i a la funció que desenvolupa.
- g) Suggestir a la Direcció propostes per l'elaboració del Projecte Educatiu del Centre i de les normes d'organització i funcionament.
- h) Formar part dels òrgans de govern del centre.

- i) Rebre informació sobre els acords presos pels òrgans de Govern del centre.
- j) Suggestir a la direcció la utilització de noves metodologies i recursos didàctics que consideri adequats per millorar la qualitat de l'ensenyament.

Els professors/es, pel fet de pertànyer a la Comunitat Educativa del centre, i per raó del treball que se'ls ha confiat, estan obligats a conèixer, respectar i desenvolupar la seva tasca professional d'acord amb el contingut de l'Ideari i del Projecte Educatiu del Centre i de col·laborar eficaçment amb el/la titular, el director/a i demés òrgans del centre amb el que estableixen les normes d'organització i funcionament del centre, i en concret:

- a) Col·laborar en l'elaboració de la concreció curricular.
- b) Participar en l'elaboració del Pla Anual i Memòria.
- c) Establir, subjectant-se a la normativa legal i al marc constituït pel Projecte Educatiu del centre, un projecte de treball per al curs, que contempli:
  1. El creixement personal dels alumnes tenint en compte els objectius relatius a l'educació moral i ètica.
  2. Una programació dels aprenentatges que correspongui a les necessitats dels alumnes, i que consideri els aprenentatges com un conjunt en el qual s'integren les matèries.
  3. Les adequacions curriculars, metodològiques, els plans individualitzats, ... si s'escau.
  4. Un esquema d'organització de la vida de la classe basat en la normativa del centre.
- d) Sotmetre el projecte de treball a l'aprovació del Director/a.
- e) Utilitzar mètodes actius i d'atenció individualitzada.
- f) Atendre de manera especial als alumnes que presenten més dificultats d'aprenentatge.
- g) Participar en les reunions del Claustre, del Cicle i dels altres òrgans a què pertanyin, amb una predisposició per la cooperació, subjectant-se als acords que s'hi prenguin i acceptant les responsabilitats personals que puguin derivar-se d'aquests acords.
- h) Establir una relació constructiva amb els pares, mares o tutors dels alumnes, cosa que implica:
  1. Convocar-los individualment o col·lectivament, quan sigui necessari, prèvia comunicació a la Secretaria del Centre o al Direcció segons la normativa.
  2. Establir un clima de cooperació.
  3. Informar-los sobre els criteris i la normativa del centre i sobre la concreció curricular i la programació d'aula.
  4. Donar-los facilitats per a la realització d'entrevistes.
- i) Orientar als alumnes en les tècniques de treball i d'estudi específiques de la matèria, dirigir les pràctiques relatives a la mateixa, així com analitzar i comentar amb ells les proves realitzades.

- j) Mantenir una actitud d'exigència i comprensió a l'hora en el tracte amb els alumnes, respectant les conviccions de cadascú.
- k) Mantenir un tracte correcte amb els alumnes, professors/es i altres membres de la Comunitat Educativa.
- l) Entaular conversa amb els alumnes i admetre la seva crítica.
- m) Emprar i enriquir la documentació continguda en el Registre Personal de cada alumne, que implica:
  - 1. Conèixer-lo.
  - 2. Fer-hi totes les anotacions significatives sobre l'evolució dels alumnes.
  - 3. Facilitar informació al tutor/a que es faci càrrec del grup-classe més tard.
- n) Conèixer i utilitzar les possibilitats que ofereix l'entorn en el qual viuen els alumnes, documentar-se, i treure'n partit per a l'organització de treballs i activitats.
- o) Utilitzar els mitjans audiovisuals, informàtics, d'investigació, d'experimentació, etc.
- p) Inculcar als alumnes el sentit de l'esforç personal com a mitjà per a una bona tasca educativa.
- q) Complir puntualment el calendari i horari escolar establerts.
- r) Cada professor/a portarà el control de les absències dels alumnes a classe. En cas de no presentar justificant ho comunicarà , seguint els canals establerts per la Direcció del Centre.
- s) Cada professor/a té el deure d'acceptar i desenvolupar els càrrecs i funcions que se li demanin.
- t) Haurà de col·laborar amb la resta de professors/es per aconseguir una acció harmònica del centre en la seva finalitat formativa.
- u) Avaluar la seva funció educativa, la programació d'aula i l'actitud dels seus alumnes davant els objectius conceptuals i procedimentals.
- v) Seguir la normativa implementada pel Sistema de Gestió de la Qualitat del Centre.

#### ARTICLE 49. FUNCIONS DEL PROFESSORAT.

1. Els mestres i els professors/es són els agents principals del procés educatiu en els centres.
2. Els mestres i els professors/es tenen, entre altres, les funcions següents:
  - a) Programar i impartir ensenyament en les especialitats, les àrees, les matèries i els mòduls que tinguin encomanats, d'acord amb el currículum, en aplicació de les normes que regulen l'atribució docent.
  - b) Avaluar el procés d'aprenentatge dels alumnes.
  - c) Exercir la tutoria dels alumnes i la direcció i l'orientació global de llur aprenentatge.

- d) Contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal dels alumnes en els aspectes intel·lectual, afectiu, psicomotor, social i moral.
- e) Informar periòdicament les famílies sobre el procés d'aprenentatge i cooperar-hi en el procés educatiu.
- f) Exercir la coordinació i fer el seguiment de les activitats escolars que els siguin encomanades.
- g) Exercir les activitats de gestió, de direcció i de coordinació que els siguin encomanades.
- h) Col·laborar en la recerca, l'experimentació i el millorament continu dels processos d'ensenyament.
- i) Promoure i organitzar activitats complementàries, i participar-hi, dins o fora del recinte escolar, si són programades pels centres i són incloses en llur jornada laboral.
- j) Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació, que han de conèixer i dominar com a eina metodològica.
- k) Aplicar les mesures correctores i sancionadores derivades de conductes irregulars, d'acord amb la legislació vigent.

3. Les funcions que especifica l'apartat 2 s'exerceixen en el marc dels drets i els deures establerts per les lleis.

4. L'exercici de la funció docent en els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya comporta el dret de participar en els òrgans del centre, d'acord amb el que estableixen les lleis.

5. La funció docent s'ha d'exercir en el marc dels principis de llibertat acadèmica, de coherència amb el projecte educatiu del centre i de respecte al caràcter propi del centre i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre els docents i els professionals d'atenció educativa i del treball en equip.

#### ARTICLE 50. RÈGIM DISCIPLINARI DEL PERSONAL DOCENT I NO DOCENT.

1. És causa de sanció disciplinària, amb independència de les assenyalades en la normativa aplicable en cada cas, l'incompliment de les obligacions establertes en les normes d'organització i funcionament del centre.

2. L'acomiadament del personal del centre és competència del titular, qui en el cas del personal docent de les etapes educatives en regim de concert haurà de recercar el pronunciament del Consell Escolar del Centre, que ho adoptarà mitjançant acord motivat de la majoria absoluta dels seus membres.

En cas de no assolir majoria absoluta del Consell Escolar per a l'acomiadament, es reunirà immediatament la Comissió de Conciliació, segons la normativa aplicable a l'efecte.

3. Tota falta comesa pel personal del centre es classificarà atenent a la seva importància, en lleu, greu i molt greu.

- a) Es consideren faltes lleus les que trenquin el bon funcionament del centre, disminueixin el rendiment o indiquin negligència de la persona. Es consideren faltes d'aquest tipus les consignades en el conveni col·lectiu vigent i les següents:
- Abandonar per poc temps la classe o l'atenció dels serveis encomanats.
  - Parlar amb termes grollers o perdre la serenitat i les bones formes.
  - Tolerar repetidament actes lleus d'indisciplina individual o col·lectiva.
  - Faltes d'higiene i neteja personal.
  - Desinterès habitual en complir les directrius docents o formatives.
- b) Faltes greus són les que de tal manera alteren el funcionament d'un curs, d'una classe o de tot el centre, que impedeixen aconseguir un rendiment correcte i impliquen voluntat d'engany o greu negligència, o mala intencionalitat en la persona que les comet. Es consideren faltes greus les consignades en el conveni col·lectiu i les següents:
- Les discussions o converses amb companys, que signifiquin una alteració de la disciplina o una incitació de menyspreu de les directrius establertes en el centre.
  - Maltractar a un alumne/a, de paraula o d'obra.
  - Passivitat, abandonament o desinterès en el compliment de les obligacions docents.
  - No elaborar els informes i memòries que sol·liciti la direcció sobre els alumnes o la marxa del curs o de la matèria que imparteix.
  - El baix rendiment docent o ineficàcia en el treball, comprovada pel poc aprofitament dels alumnes, quan sigui provocat per negligència o desinterès.
- c) Són faltes molt greus les que produeixen radical incompatibilitat en la formació educadora i s'oposen greument a les normes fonamentals del centre o a la disciplina laboral. Es consideren aquestes les consignades en el conveni col·lectiu.
- d) La interpretació de tot l'exposat es fonamenta en el sentit i ressò que determinin les sentències del Tribunal Constitucional de 13 de febrer de 1981 i la 77/1985, de 27 de juny, sobre el respecte al caràcter propi del centre.
- e) Les sancions seran imposades per la titularitat del centre amb els punts i extensió previstos en el conveni col·lectiu vigent i normativa aplicable i s'anotaran en l'expedient personal dels sancionats.

## TÍTOL QUART: DELS ALUMNES

### ARTICLE 51. ADMISSIÓ DELS ALUMNES.

1. L'admissió dels alumnes és competència del/la Titular del Centre, sempre complint la normativa aplicable.
2. En el suposat que no existeixin places suficients per a tots els sol·licitants, es regularà el procés d'admissió d'acord amb la normativa aplicable.

### ARTICLE 52. PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL FUNCIONAMENT I LA VIDA DEL CENTRE.

1. L'alumnat té dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent.
2. Els alumnes participaran en el Consell Escolar del centre a través dels seus representants.
3. Els alumnes escolliran els seus representants per al Consell Escolar del centre.
4. Els corresponents òrgans de govern escoltaran l'opinió dels alumnes a través dels seus representants abans de procedir a l'aprovació de:
  - a) La planificació definitiva del calendari de les avaluacions.
  - b) La programació i organització de les activitats extraescolars.

## CAPÍTOL I : DELEGATS DE CURS

### ARTICLE 53. FUNCIONS, DRETS, I OBLIGACIONS DELS DELEGATS DE CURS

1.- Cada grup d'alumnes elegirà el delegat/da de curs. La presentació de candidatures per delegat/da serà voluntària; les votacions seran secretes i es resoldran per majoria simple i s'efectuaran durant el mes de setembre de cada any

2.-El delegat/da serà cessat per:

- a) Acabar el mandat
- b) Incompliment del càrrec amb el vist i plau de l'Equip Directiu.
- c) Decisió de les 2/3 parts del grup, en votació secreta.

- Les funcions dels Delegats seran les següents:

- a) Actuar com a representants del seu grup.

- b) Presentar al tutor/a o a l'Equip Directiu qualsevol tipus de suggeriment i inquietuds del seu grup.
- c) Resoldre petits conflictes amb l'ajut del Tutor/a.
- d) Reunir-se amb els Delegats d'altres grups per coordinar les diferents activitats.
- e) Dur a terme les tasques que li siguin encomanades pel Tutor/a.
- f) Cada grup o curs tindrà un sotsdelegat/da que substituirà al delegat/da en cas d'absència i que serà l'alumne/a que hagi obtingut el major nombre de vots després dels obtinguts per el delegat/da.
- g) Participar en l'elaboració de les activitats culturals, recreatives i esportives.
- h) Presentar als òrgans de govern i de coordinació didàctica dels suggeriments i reclamacions del grup.
- i) Informar als alumnes del seu grup.
- j) Rebre informació dels representants dels alumnes en el Consell Escolar i fer suggeriments de temes a tractar d'acord amb el procediment establert amb les normes de funcionament de l'esmentat òrgan.
- k) Formular propostes de criteris per a l'elaboració dels horaris, de les activitats docents i extraescolars.

#### ARTICLE 54. JUNTES DE DELEGATS

La Junta de delegats estarà formada pels delegats/des de curs i es reuniran trimestralment amb la direcció del centre.

Les reunions de delegats/des de curs es podran efectuar en horari lectiu, fent una comunicació prèvia a la Direcció del centre i contant amb la seva aprovació. La Direcció del centre establirà per cada curs acadèmic un horari de reunions dels delegats/des, per tal de garantir el normal exercici dels seus drets.

### CAPÍTOL II: DRETS DELS ALUMNES

#### ARTICLE 55.

L'alumnat té, entre d'altres, els drets següents:

##### 1.- Dret a la formació.

1.1 L'alumnat té dret a rebre una formació que li permeti el desenvolupament integral de la seva personalitat, dintre dels principis ètics, morals i socials comunament acceptats en la nostra societat i d'acord amb l'ideari del centre.

1.2 Per tal de fer efectiu aquest dret, la formació de l'alumnat ha de comprendre:

- a) La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.
- b) El coneixement del seu entorn social i cultural i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes i el respecte i la contribució a la millora de l'entorn natural i del patrimoni cultural.
- c) L'adquisició d'habilitats intel·lectuals, de tècniques de treball i d'hàbits socials, com també de coneixements científics, humanístics, històrics i artístics i d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- d) L'educació emocional que el capaciti per al desenvolupament de relacions harmòniques amb ell mateix i amb les altres.
- e) La capacitació per a l'exercici d'activitats intel·lectuals i professionals.
- f) La formació religiosa i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions o, en el cas de l'alumnat menor d'edat, les dels seus pares, mares o persones en qui recau l'exercici de la tutela, dins el marc legalment establert, i d'acord amb el caràcter propi del centre.
- g) La formació en coeducació i en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural.
- h) La formació per a la pau, la cooperació, la participació i la solidaritat entre els pobles.
- i) L'educació que asseguri la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques.

1.3 Tot l'alumnat té dret i el deure de conèixer les institucions europees, la Constitució Espanyola i l'Estatut d'Autonomia de Catalunya.

1.4 L'organització de la jornada de treball escolar s'ha de fer prenent en consideració, entre altres factors, el currículum, l'edat, les propostes i els interessos de l'alumnat, per tal de permetre el ple desenvolupament de la seva personalitat.

2.- Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar.

2.1 L'alumnat té dret a una valoració objectiva del seu progrés personal i rendiment escolar, per la qual cosa se l'ha d'informar dels criteris i procediments d'avaluació, d'acord amb els objectius i continguts de l'ensenyament.

2.2 L'alumnat i, quan és menor d'edat, els seus pares i mares, tenen dret a sol·licitar aclariments del professor/a respecte de les qualificacions amb què s'avaluen els seus aprenentatges en les avaluacions parcials o les finals de cada curs.

2.3 L'alumnat, o els seus pares i mares, poden reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs, cicle o etapa d'acord amb el procediment establert. Aquestes reclamacions han de fonamentar-se en alguna de les causes següents:

- a) La inadequació del procés d'avaluació, o d'algun dels seus elements, en relació amb els objectius o continguts de l'àrea i/o matèria sotmesa a avaluació o amb el nivell previst a la programació per l'òrgan didàctic corresponent.



- b) La incorrecta aplicació dels criteris i procediments d'avaluació establerts.

### 3.- Dret al respecte de les pròpies conviccions.

3.1 L'alumnat té dret al respecte de les seves conviccions religioses, morals i ideològiques, a la llibertat de consciència i al respecte a la seva intimitat en relació amb aquelles creences i conviccions. L'exercici d'aquest dret quedarà garantit amb la informació prèvia i completa sobre el caràcter propi del centre.

3.2. L'alumnat, i els seus pares i mares, si l'alumne o alumna és menor d'edat, té dret a rebre informació prèvia i completa sobre el projecte educatiu o, en el seu cas, el caràcter propi del centre.

3.3. L'alumnat té dret a rebre un ensenyament que fomenti el respecte a les persones, sense manipulacions ideològiques o propagandístiques.

### 4.- Dret a la integritat i a la dignitat personal.

L'alumnat té els drets següents:

- a) Al respecte de la seva identitat, integritat física, la seva intimitat i la seva dignitat personal.
- b) A la protecció contra tota agressió física, emocional o moral.
- c) A dur a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene adequades.
- d) A un ambient convivencial que fomenti el respecte i la solidaritat entre els companys/es.
- e) Al fet que els centres educatius guardin reserva sobre tota aquella informació de què disposin, relativa a les seves circumstàncies personals i familiars, sense perjudici de satisfer les necessitats d'informació de l'administració educativa i els seus serveis, de conformitat amb l'ordenament jurídic, i de l'obligació de comunicar a l'autoritat competent totes aquelles circumstàncies que puguin implicar maltractaments per a l'alumnat o qualsevol altre incompliment dels deures establerts per les lleis de protecció del menor.

### 5.- Dret de participació.

5.1. L'alumnat té dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent i el present reglament.

5.2. Per tal de garantir la participació de l'alumnat el centre fomentarà el funcionament del consell de delgats/des i protegirà l'exercici de les seves funcions per part dels seus membres.

### 6.- Dret de reunió i associació.

6.1 L'alumnat té dret a reunir-se en el centre. L'exercici d'aquest dret es desenvoluparà d'acord amb la legislació vigent i tenint el compte el normal desenvolupament de les activitats docents.

6.2 L'alumnat té dret a associar-se, així com a la formació de federacions i confederacions pròpies. Les associacions que constitueixin poden rebre ajuts d'acord amb la legislació vigent.

### 7.- Dret d'informació.

L'alumnat ha de ser informat pels seus representants i pels de les associacions d'alumnes tant sobre les qüestions pròpies del seu centre, com sobre aquelles que afectin altres centres educatius.

#### 8.- Dret a la llibertat d'expressió.

L'alumnat té dret a manifestar les seves opinions, individualment i col·lectivament, amb llibertat, sense perjudici dels drets de tots els membres de la comunitat educativa i del respecte que, d'acord amb els principis i drets constitucionals, mereixen les persones.

#### 9.- Dret a l'orientació escolar, formativa i professional.

L'alumnat té dret a una orientació escolar i professional que estimuli la responsabilitat i la llibertat de decidir d'acord amb les seves aptituds, les seves motivacions, els seus coneixements i les seves capacitats.

#### 10.- Dret a la igualtat d'oportunitats.

L'alumnat té dret a rebre els ajuts necessaris per compensar possibles mancances de tipus personal, familiar, econòmic o sociocultural, amb la finalitat de crear les condicions adequades que garanteixin una igualtat d'oportunitats real. A tal fi, l'administració educativa garanteix aquest dret mitjançant l'establiment d'una política d'ajuts adequada i de polítiques educatives d'inclusió escolar. El centre, sol·licitarà els ajuts pertinents a l'administració.

#### 11 Dret a la protecció social.

L'alumnat té dret a protecció social en supòsits d'infortuni familiar, malaltia o accident. En els casos d'accident o de malaltia prolongada l'alumnat té dret a rebre l'ajut que necessiti mitjançant l'orientació, material didàctic i els ajuts imprescindibles per tal que l'accident o malaltia no suposin un detriment del seu rendiment escolar. L'alumnat que cursi nivells obligatoris té dret a rebre en aquests supòsits l'ajut necessari per tal d'assegurar el seu rendiment escolar.

#### 12.- Dret a la protecció dels drets de l'alumnat.

12.1 Les accions que es produeixin dins l'àmbit dels centres educatius que suposin una transgressió dels drets a l'alumnat o del seu exercici poden ser objecte de queixa o de denúncia per part de l'alumnat afectat o dels seus pares i mares, quan aquest és menor d'edat, davant del Director o de la Directora del centre.

12.2 Amb l'audiència prèvia de les persones interessades i la consulta, si s'escau, al Consell Escolar, el Director o la Directora ha d'adoptar les mesures adequades d'acords amb la normativa vigent.

12.3 Les denúncies també poden ser presentades davant els serveis territorials del Departament d'Ensenyament. Les corresponents resolucions poden ser objecte de recurs d'acord amb les normes de procediment administratiu aplicables

### CAPÍTOL III: DEURES DELS ALUMNES

#### ARTICLE 56.

L'alumnat té els deures següents:

##### 1.- Deure de respecte als altres.

L'alumnat té el deure de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels membres de la comunitat escolar i mantenir una conducta respectuosa amb l'ideari del centre i observar les normes de funcionament i de convivència.

##### 2.- Deure d'estudi.

2.1 L'estudi és un deure bàsic de l'alumnat que comporta el desenvolupament de les seves aptituds personals i l'aprofitament dels coneixements que s'imparteixen, amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica.

2.2 Aquest deure bàsic es concreta, entre altres, en les obligacions següents:

- a) Assistir a classe, participar en les activitats formatives previstes a la programació general del centre i respectar els horaris establerts.
- b) Realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seves funcions docents.
- c) Respectar l'exercici del dret a l'estudi i a la participació dels seus companys i companyes en les activitats formatives.

##### 3.- Deure de respectar les normes de convivència.

El respecte a les normes de convivència dins el centre docent, com a deure bàsic de l'alumnat implica les obligacions següents:

- a) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- b) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- c) Respectar el caràcter propi del centre, d'acord amb la legislació vigent.
- d) Respectar, utilitzar correctament i compartir els béns mobles i les instal·lacions del centre i els llocs on dugui a terme la formació pràctica com a part integrant de l'activitat escolar.
- e) Complir el reglament de règim intern del centre.
- f) Respectar i complir les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del personal del centre.
- g) Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat escolar, per tal d'afavorir el millor desenvolupament de l'activitat, de la tutoria i l'orientació i de la convivència en el centre.

- h) Proporcionar un ambient convivencial positiu i respectar el dret de la resta de l'alumnat al fet que no sigui pertorbada l'activitat normal en les aules.

## CAPÍTOL IV: MEDIACIÓ ESCOLAR COM A PROCÉS EDUCATIU DE GESTIÓ DE CONFLICTES

### ARTICLE 57.

Per tal d'afavorir la resolució educativa de conflictes o situacions contràries a l'adequat clima de concòrdia i convivència, el centre aposta per la mediació escolar com a procés educatiu de gestió de conflictes, mitjançant la intervenció.

#### 1.- Principis de la mediació escolar.

La mediació escolar es basa en els principis següents:

- a) La voluntarietat, segons la qual les persones implicades en el conflicte són lliures d'acollir-se o no a la mediació, i també de desistir-ne en qualsevol moment del procés.
- b) La imparcialitat de la persona mediadora que ha d'ajudar als participants a assolir l'acord pertinent sense imposar cap solució ni mesura concreta ni prendre-hi part. La persona mediadora no pot tenir cap relació directa amb els fets que hagin originat el conflicte.
- c) La confidencialitat, que obliga els participants en el procés a no revelar a persones alienes la informació confidencial que obtinguin, llevat dels casos previstos a la normativa vigent.
- d) El caràcter personalíssim, que suposa que les persones que prenen part en el procés de mediació han d'assistir personalment a les reunions de mediació, sense que es puguin valer de representants o intermediaris.

#### 2.- Àmbit d'aplicació.

2.1 El procés de mediació pot utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes entre membres de la comunitat escolar, encara que no estiguin tipificats com a conductes contràries o greument perjudicials per a la convivència en el centre.

2.2 Es pot oferir la mediació en la resolució de conflictes generats per conductes de l'alumnat contràries a les normes de convivència o greument perjudicials per a la convivència del centre, llevat que es doni alguna de les circumstàncies següents:

- a) Que la conducta sigui una de les següents:

L'agressió física o les amenaces a membres de la comunitat educativa.

Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere, sexual, racial o xenòfoba, o es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives.

La reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència en el centre.

- b) Que s'hagi utilitzat el procés de mediació en la gestió de dos conflictes amb el mateix

alumne o la mateixa alumna, durant el mateix curs escolar, qualsevol que hagi estat el resultat d'aquests processos.

### 3.- Ordenació i inici de la mediació.

El procés de mediació es pot iniciar de qualsevol alumne o alumna, per tal d'aclarir la situació i evitar la possible intensificació del conflicte, o per oferiment del centre, un cop detectada una conducta contrària o greument perjudicial per a la convivència.

Si el procés s'inicia durant la tramitació d'un procediment sancionador, el centre ha de disposar de la confirmació expressa de l'alumne o alumna, i, si és menor, dels seus pare o mare, en un escrit dirigit al Director o a la Directora del centre on consti l'opció per la mediació i la voluntat de complir l'acord a què s'arribi.

En aquest cas, s'atura provisionalment el procediment sancionador, s'interrompen els terminis de prescripció previstos, i no es poden adoptar les mesures provisionals, o bé se suspèn provisionalment la seva aplicació si ja s'haguessin adoptat.

### 4.- Desenvolupament de la mediació.

4.1 Si la demanda sorgeix de l'alumnat, el procés de mediació serà gestionat, a petició d'aquest, per persones de la comunitat educativa prèviament acreditades com a mediadors o mediadores.

Si el procés s'inicia per l'acceptació de l'oferiment de mediació fet pel centre, el Director o la Directora ha de proposar, en el termini màxim de dos dies hàbils, una persona mediadora, d'entre els pares, mares, personal docent i personal d'administració i serveis del centre, que disposin de formació adequada per conduir el procés de mediació.

El Director o la Directora també pot designar un alumne o una alumna perquè col·labori amb la persona mediadora en les funcions de mediació si ho considera convenient per facilitar l'acord entre els implicats. En tot cas, l'acceptació de l'alumne o de l'alumna és voluntària.

4.2 La persona mediadora, després d'entrevistar-se amb l'alumne/a, s'ha de posar en contacte amb la persona perjudicada per exposar-li la manifestació favorable de l'alumne o alumna de resoldre el conflicte per la via de la mediació i per escoltar la seva opinió pel que fa al cas. Quan s'hagin produït danys a les instal·lacions o al material dels centres educatius o s'hagi sostret aquest material, el Director o la Directora del centre o la persona en qui delegui ha d'actuar en el procés de mediació, en representació del centre.

4.3 Si la persona perjudicada accepta participar en el procés de mediació, la persona mediadora ha de convocar una trobada de les persones implicades en el conflicte per concretar l'acord de mediació amb els pactes de conciliació i/o reparació a què vulguin arribar.

### 5.- Finalització de la mediació.

5.1 Els acords presos en un procés de mediació s'han de recollir per escrit.

5.2 Si la solució acordada inclou pactes de conciliació, aquesta s'ha de dur a terme en el mateix acte. Només s'entén produïda la conciliació quan l'alumnat reconegui la seva conducta, es disculpi davant la persona perjudicada i aquesta accepti les disculpes.

Si la solució acordada inclou pactes, s'ha d'especificar a quines accions reparadores, en benefici de la persona perjudicada, es compromet l'alumnat i, si és menor, els seus pare o mare i, en quin termini s'han de dur a terme. Només s'entén produïda la reparació quan es duguin a terme, de

forma efectiva, les accions reparadores acordades. Aquestes accions poden ser la restitució de la cosa, la reparació econòmica del dany o la realització de prestacions voluntàries, en horari no lectiu, en benefici de la comunitat del centre.

5.3 Si el procés de mediació es duu a terme un cop iniciat un procediment sancionador, produïda la conciliació i, si n'hi haguessin, complerts els pactes de reparació, la persona mediadora ho comunicarà per escrit al Director o a la Directora del centre i l'instructor o la instructora de l'expedient formularà la proposta de resolució de tancament de l'expedient disciplinari.

5.4 Si el procés de mediació finalitza sense acord, o si s'incompleixen els pactes de reparació per causes imputables a l'alumne o a l'alumna o als seus pares, la persona mediadora ho ha de comunicar al Director o Directora del centre per tal d'iniciar l'aplicació de mesures correctores o el procediment sancionador corresponent. Si el procés de mediació es duu a terme un cop iniciat un procediment sancionador, el Director o Directora del centre ordenarà la continuació del procediment sancionador corresponent. Des d'aquest moment, es reprèn el còmput dels terminis previstos i es poden adoptar les mesures provisionals previstes.

5.5 Quan no es pugui arribar a un acord de mediació perquè la persona perjudicada no accepti la mediació, les disculpes de l'alumne i l'alumna o el compromís de reparació ofert, o quan el compromís de reparació acordat no es pugui dur a terme per causes alienes a la voluntat de l'alumne o l'alumna, aquesta actitud ha de ser considerada com a circumstància que pot disminuir la gravetat de la seva actuació.

5.6 La persona mediadora pot donar per acabada la mediació en el moment que aprecii manca de col·laboració en un dels participants o l'existència de qualsevol circumstància que faci incompatible la continuació del procés de mediació amb els principis establerts en aquest títol.

5.7 El procés de mediació s'ha de resoldre en el termini màxim de quinze dies des de la designació de la persona mediadora. Les vacances escolars de Nadal i de Setmana Santa interrompen el còmput del termini.

## CAPÍTOL V : LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE. RÈGIM DISCIPLINARI DELS ALUMNES

### ARTICLE 58.- DRET I DEURE DE CONVIVÈNCIA.

1. L'Equip Directiu de l'escola, i en general, el personal docent, fomentaran activitats dirigides a l'aprenentatge de la convivència, donat que és un element fonamental del procés educatiu.
2. Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a convida en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.
3. Correspon a la direcció i al professorat del centre, en exercici de l'autoritat que tenen conferida, i sens perjudici de les competències del Consell Escolar en aquesta matèria, el control i l'aplicació de les normes de convivència.
4. La direcció del centre ha de garantir la informació suficient i crear les condicions necessàries per la participació efectiva de la resta de membres de la comunitat educativa del centre en l'aplicació de les normes de convivència; en particular, el centre establirà mesures de promoció de la convivència, mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometin a cooperar de forma efectiva en l'orientació,

l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre.

#### ARTICLE 59.- PRINCIPIS GENERALS.

1. D'acord amb les previsions de la legislació vigent, els procediments de resolució de conflictes de convivència s'han d'ajustar als principis i criteris següents:

- a) Vetllar per la protecció dels drets dels afectats i assegurar el compliment dels deures dels afectats.
- b) Garantir la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per a l'alumnat i el professorat.
- c) Emprar mecanismes de mediació sempre que sigui pertinent.

2. Les mesures correctores i sancionadores aplicades han de guardar proporció amb els fets i han de tenir un valor afegit de caràcter educatiu, i han d'incloure, sempre que sigui possible, activitats educatives i/o restauratives, segons la situació.

3. Correspon al titular del centre l'adopció de mesures i iniciatives per a fomentar la convivència en el centre i la resolució pacífica dels conflictes.

#### ARTICLE 60.- TIPOLOGIA I COMPETÈNCIA SANCIONADORA.

1. Les irregularitats en què incorrin els alumnes, si no perjudiquen greument la convivència, comportaran l'adopció de les mesures que estableixen les presents normes d'organització i funcionament del centre.

2. Les conductes i els actes dels alumnes que perjudiquin la convivència es consideren faltes i comportaran, conforme a quan estableix la normativa vigent, la imposició de les sancions que es determinin.

3. Les conductes i els actes contraris a la convivència dels alumnes són objecte de correcció pel centre si tenen lloc dins el recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars o la prestació de serveis escolars de menjador i transport o d'altres organitzats pel centre. Igualment, comporten l'adopció de les mesures correctores i sancionadores que escaiguin els actes dels alumnes que, encara que tinguin lloc fora del recinte escolar, estiguin motivats per la vida escolar o hi estiguin directament relacionats i afectin altres alumnes o altres membres de la comunitat educativa.

#### ARTICLE 61.- CRITERIS D'APLICACIÓ DE MESURES CORRECTORES I SANCIONS.

1. L'aplicació de mesures correctores i sancions no pot privar als alumnes de l'exercici del dret a l'educació ni del dret a l'escolarització, i no es podran imposar mesures correctores ni sancions que atemptin contra la integritat física o la dignitat personal dels alumnes.

2. En la imposició de mesures correctores i sancionadores s'ha de tenir en compte:  
L'Etapa escolar en què es troben els alumnes afectats.

Les circumstàncies personals, familiars i socials dels alumnes afectats.

La proporcionalitat amb la conducta o l'acte que les motiva.

En tot cas, les mesures correctores i sancionadores han de tenir per finalitat contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu dels alumnes i han de tenir un caràcter educatiu i restauratiu si és necessari.

## ARTICLE 62.- FALTES I SANCIONS RELACIONADES AMB LA CONVIVÈNCIA.

1.- Es consideren conductes contràries a les normes de convivència del centre les següents:

- a) Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.
- b) Els actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat escolar.
- c) Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- d) Els actes d'indisciplina i les injúries o les ofenses contra membres de la comunitat escolar.
- e) El deteriorament causat intencionadament de les dependències del centre o del material d'aquest o del de la comunitat escolar.
- f) L'incompliment de les normes bàsiques de funcionament, així com dels objectius i finalitats fixats pel centre.
- g) Qualsevol altre incorrecció que alteri el normal desenvolupament de l'activitat escolar que no constitueixi falta greu conforme a l'establert a la normativa vigent.

2.- Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu les conductes següents:

- a) Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, o el deteriorament intencionat de llurs pertinences, així com els actes que atemptin greument contra llur intimitat o integritat personal.
- b) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents, materials i pertinences de la comunitat educativa i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.
- c) Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, així com la incitació a cometre aquests actes.
- d) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.

## ARTICLE 63.- RESPONSABILITAT PER DANYS.

Els alumnes que intencionadament o per negligència causin danys a les instal·lacions o el material del centre o en sostreguin material han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sense perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui a els mateixos a les mares, pares o tutors, en els termes que determina la legislació vigent.

## ARTICLE 64.- MESURES CORRECTORES I SANCIONADORES.

L'aplicació de mesures correctores i sancionadores de les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència, establertes a la legislació vigent, a les presents normes



d'organització i funcionament del centre, i en el seu cas, en la carta de compromís educatiu, s'ha d'inscriure en el marc de l'acció educativa i té per finalitat contribuir a la millora del seu procés educatiu. Sempre que sigui concordant amb aquesta finalitat, la mesura correctora ha d'incloure alguna activitat d'utilitat social per al centre.

#### ARTICLE 65.- GRADUACIÓ DE LES MESURES CORRECTORES I DE LES SANCIONS.

1.- Per a la graduació en l'aplicació de les sancions que corregeixen les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre s'han de tenir en compte els criteris següents:

- a) Les circumstàncies personals, familiars i socials i d'edat de l'alumnat afectat.
- b) La proporcionalitat de la sanció amb la conducta que la motiva.
- c) La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumnat afectat i de la resta de l'alumnat.
- d) L'existència d'un acord explícit amb els progenitors o tutors legals, en el marc de la carta de compromís educatiu subscripta per la família, per administrar la sanció de forma compartida.
- e) La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que es sanciona.
- f) La reincidència o reiteració de les actuacions que es sancionen.

Els actes o conductes a què faci referència la legislació vigent s'han de considerar especialment greus, i les mesures sancionadores s'han d'acordar de forma proporcionada a aquesta especial gravetat, quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altre circumstància personal o social de terceres persones que resultin afectades per l'actuació a corregir.

2.- Es consideren circumstàncies que poden disminuir la gravetat de l'actuació de l'alumne/a les següents:

- a) El reconeixement espontani de la seva conducta incorrecta.
- b) No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència en el centre.
- c) La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses i alteració del desenvolupament de les activitats del centre.
- d) L'oferiment d'actuacions compensatòries del dany causat.
- e) La falta d'intencionalitat.

3.- Es consideren circumstàncies que poden intensificar la gravetat de l'actuació de l'alumnat, a més de les que estableix la legislació vigent, la premeditació i la reiteració, així com la publicitat manifesta de la falta comesa.

#### ARTICLE 66.- GARANTÍES DEL PROCEDIMENT EN LA CORRECCIÓ DE FALTES.

1.- Les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre tipificades a la normativa

vigent es corregeixen mitjançant una sanció de les previstes a la mateixa; en concret:

- a) suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries o la suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, en tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos, o pel temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic si són menys de tres mesos o bé la inhabilitació definitiva per a cursar estudis en el centre.

2.- Les faltes contràries a les normes de convivència que no tinguin la consideració de greu, es corregeixen mitjançant una sanció de entre les següents:

- a) amonestació oral;
- b) privació del temps d'esbarjo durant un o varis dies;
- c) amonestació escrita;
- d) realització de tasques educadores per a l'alumne/a en horari no lectiu, i/o la reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al d'altres membres de la comunitat educativa durant un període màxim de dues setmanes;
- e) suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries al centre per un període màxim de dos mesos;
- f) canvi de grup o classe de l'alumne/a per un període màxim d'un mes;
- g) i suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període màxim de cinc dies. En aquest darrer supòsit l'alumne/a efectuarà els treballs acadèmics que li encomanin.

#### ARTICLE 67.- COMPETÈNCIA PER IMPOSAR LA SANCIO.

Correspon a la direcció del centre imposar la sanció en la resolució de l'expedient incoat a l'efecte, per faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre, sense perjudici que la mesura correctora incorpori alguna activitat d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, del rescabament de danys que es puguin establir de manera complementària en la resolució del mateix expedient.

Correspon al professor tutor i a l'equip directiu, amb el coneixement i conformitat del director/a, imposar les sancions per les faltes contràries a la convivència que no tinguin la consideració de greu.

#### ARTICLE 68.- INCOACIÓ D'EXPEDIENT DISCIPLINARI I PROCEDIMENT.

1. La instrucció de l'expedient correspon a un o una docent amb designació a càrrec de la direcció del centre.

2. A l'expedient s'estableixen els fets i la responsabilitat de l'alumnat implicat, i es proposa la sanció, així com, si escau, les activitats d'utilitat social per al centre; i en el seu cas, l'import de la reparació o restitució dels danys o materials que eventualment hagin quedat afectats per l'actuació que pot ser sancionada.

3. Abans de formular la proposta definitiva de resolució, l'instructor/a de l'expedient ha d'escoltar l'alumnat afectat, i també als progenitors o tutors legals, i els hi ha de donar vista de l'expedient

completat dins a la proposta de resolució provisional, per tal que puguin manifestar la seva conformitat amb allò que a l'expedient s'estableix i es proposa, o bé per tal que puguin fer les al·legacions que estimin oportunes.

El termini per realitzar el tràmit de vista de l'expedient, de la realització del qual n'ha de quedar constància escrita, és de cinc dies lectius, i el termini per formular al·legacions és de cinc dies lectius més.

#### ARTICLE 69.- MESURES PROVISIONALS.

1. Per tal d'evitar perjudicis majors a l'educació de l'alumnat afectat o a la de la resta de l'alumnat del centre, en incoar un expedient, la direcció del centre pot aplicar de manera excepcional una suspensió provisional d'assistència a classe per un mínim de tres dies lectius prorrogables a un màxim de vint dies lectius, que ha de constar en la resolució de la direcció que incoa l'expedient.

2. Aquesta suspensió pot comportar la no assistència al centre. Altrament, l'alumne/a haurà d'assistir al centre, però no podrà participar en les activitats lectives amb el seu grup mentre existeixi la suspensió provisional d'assistència a classe.

3. En qualsevol cas, en la suspensió provisional d'assistència a classe, que s'ha de considerar a compte de la sanció que definitivament s'imposi, s'han de determinar les activitats i mesures educatives a dur a terme durant aquest període.

#### ARTICLE 70.- INTERVENCIÓ DEL CONSELL ESCOLAR.

Un cop resolt l'expedient per la direcció del centre, i a instàncies dels progenitors o tutors legals o de l'alumnat afectat si és major d'edat, el Consell Escolar pot revisar la sanció aplicada.

La direcció del centre ha d'informar periòdicament al Consell Escolar dels expedients sancionadors que s'han resolt.

#### ARTICLE 71.- PRESCRIPCIÓ.

Les faltes i sancions tipificades a la legislació vigent prescriuen respectivament, als tres mesos de la seva comissió i de la seva imposició.

#### ARTICLE 72.- GARANTÍES EN L'APLICACIÓ DE SANCIONS.

1. Per garantir l'efecte educatiu de l'aplicació de les sancions que comportin la pèrdua del dret a assistir temporalment al centre en les etapes d'escolarització obligatòria es procurarà l'acord del pare, mare o tutor/a legal. Quan no s'obtingui aquest acord, la resolució que imposi la sanció expressarà els motius pels quals no ha estat possible aquest acord.

2. La sanció d'inhabilitació definitiva per cursar estudis en el centre en les etapes obligatòries ha de garantir a l'alumne/a un lloc escolar en altre centre. El Departament d'Ensenyament ha de disposar el que sigui pertinent quan el centre afectat no pugui gestionar directament la nova escolarització de l'alumne/a afectat.

#### ARTICLE 73.- PROCEDIMENT ABREUJAT. ACCEPTACIÓ DELS FETS I SANCIÓ CORRESPONENT.

Quan amb ocasió de la presumpta comissió de faltes greument perjudicials per a la convivència, l'alumne/a i la seva família si es menor d'edat, reconeixen de manera immediata la comissió dels fets i accepten la sanció corresponent, la direcció imposa i aplica directament la sanció, sense la

instrucció de l'expedient. En aquest cas ha de quedar constància escrita del reconeixement de la falta comesa i de l'acceptació de la sanció per part de l'alumne/a i del pare, mare o tutor legal si es tracta d'alumne menor d'edat.

## TÍTOL CINQUÈ: DELS PARES I MARES DELS ALUMNES

### ARTICLE 74. DRETS DELS PARES I MARES

Els pares, mares o tutors tenen dret a:

- a) Que en el centre s'imparteixi el tipus d'educació definit per l'Ideari del centre dins el marc de la Constitució i de les Lleis.
- b) Intervenir en el control i gestió del centre a través dels seus representants en el Consell Escolar.
- c) Participar en els assumptes relacionats amb el desenvolupament del procés educatiu dels seus fills en el centre.
- d) Ser rebuts pels tutors/es i equip directiu del centre en els horaris establerts.
- e) Elegir els seus representants en el Consell Escolar del centre.
- f) Celebrar reunions en el centre per tractar assumptes relacionats amb l'educació dels seus fills. El Director/a autoritzarà aquestes reunions sempre que no interfereixin en el normal desenvolupament de les activitats del centre.
- g) A que rebin una educació, amb la màxima garantia de qualitat, conforme als fins establerts en la Constitució, en l'Estatut i en les lleis educatives.
- h) A escollir centre docent, tan públic com diferent dels creats, pels poders públics.
- i) A que rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions.
- j) A estar informats sobre el progrés d'aprenentatge i integració socioeducativa dels seus fills.
- k) A participar en el procés d'ensenyança i aprenentatge dels seus fills.
- l) A participar en l'organització, funcionament, govern i avaluació del centre educatiu, en els termes establerts en les lleis.
- a) A ser escoltats en aquelles decisions que afecten a l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.

### ARTICLE 75. DEURES DELS PARES I MARES.

Els pares i mares estan obligats a:

- a) Respectar l'ideari i les normes d'organització i de funcionament del centre.
- b) Respectar l'exercici de les competències tècnic-professionals del personal del centre.
- c) Procurar d'adequada col·laboració entre la família i el centre, per assolir una major efectivitat en la tasca educativa.

A aquest efecte:

- Assistiran a les entrevistes i reunions convocades per la direcció o els tutors/es, per tractar assumptes relacionats amb l'educació del seus fills/es.
  - Provocaran les circumstàncies que, fora del centre, puguin fer més efectiva l'acció educativa del mateix.
  - Informaran als educadors d'aquells aspectes de la personalitat i circumstàncies dels seus fills/es, que estimin convenients, per ajudar a la seva formació. Facilitar al Director/a les dades per completar l'expedient acadèmic dels seus fills/es. En cas de malaltia dels fills/es, tenir informat al centre i complir sempre les indicacions de prevenció sanitària que doni el metge.
- d) Com a principal responsable de l'educació dels seus fills/es, seguir el procés educatiu dels mateixos.
  - e) Procurar d'adequada col·laboració i cooperació amb el centre en allò que afecti al creixement i l'educació dels fills/es, cercant sempre la coherència entre l'acció educativa que es duu a terme a casa i la que es fa al centre.
  - f) Proporcionar als fills/es els materials necessaris per a la realització de les tasques escolars.
  - g) Garantir la higiene personal i de la indumentària dels fills/es.
  - h) Garantir l'assistència i puntualitat dels seus fills/es al centre i l'assistència habitual, advertint i justificant les absències.
  - i) Complir amb els compromisos fixats en la carta de compromís.
  - j) Inculcar als seus fills/es la idea de respecte i consideració al professorat i personal del centre.

#### TÍTOL SISÉ: DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

#### ARTICLE 76. DRETS DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.

El personal d' Administració i Serveis tindrà dret a:

- a) Gaudir del respecte i consideració a la seva persona i a la funció que desenvolupa.
- b) Presentar peticions, queixes o recursos, formulats raonadament i per escrit, davant l'òrgane govern que correspongui.
- c) Elegir els seus representants del Consell Escolar del centre.

## ARTICLE 77. DEURES DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.

El personal d'Administració i Serveis està obligat a :

- a) Exercir la funció d'acord amb les condicions estipulades en el seu contracte, respectant el caràcter propi del centre.
- b) Mantenir el tracte correcte amb tots els membres de la Comunitat Educativa.

## TÍTOL SETÉ: PRINCIPIS I CRITERIS DE LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

### ARTICLE 78. PRINCIPIS I CRITERIS DE LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.

#### 1. Normes de convivència

Les normes de caràcter general que afecten a alumnes i que tenen relació directa amb l'organització i funcionament del centre, tals com: regulació de les entrades i sortides de l'escola, uniformitat, regulació de les sortides culturals i activitats externes i altres de naturalesa anàloga i, en general, el que fa referència a les normes de convivència a l'escola, s'especifiquen en document apart.

2. En l'aplicació de les normes d'organització i funcionament del centre es tindrà especial cura de respectar en qualsevol cas els principis i criteris següents:

Respecte els pares/mares:

Escolliran el centre pels seus fills amb coneixement del seu Ideari.

Col·laboraran amb el centre a través de l'assistència a les entrevistes de tutoria i a les activitats que s'organitzin, sempre que els sigui possible.

Els pares, les mares o tutors, mitjançant la signatura de la carta de compromís, s'obliguen a respectar les normes d'organització i funcionament del centre.

L'escola tindrà contacte permanent amb els pares i mares dels alumnes per conducte d'entrevistes amb l'equip directiu i tutor/a, circulars informatives, reunions per grup / classe, conferències, etc.

Els pares o les mares comunicaran, si s'escau, justificaran degudament i amb temps suficient la inassistència dels alumnes a classe mitjançant els mecanismes que determini la direcció del centre.

Respecte els professors/professores:

Desenvoluparan la seva activitat dins el respecte del caràcter propi del centre o Ideari.

La selecció i acomiadament es farà segons el disposat en la legislació vigent.

El treball serà determinat i avaluat per l'equip directiu d'aquests nivells.

Les faltes o sancions s'ajustaran al disposat en el Conveni Col·lectiu vigent.

Es tendirà que el mestre/a especialista sigui la persona encarregada d'atendre prioritàriament les tasques docents pròpies de la seva especialitat, i després, la possible docència en altres àrees, les de tutor/a i les pròpies de la seva condició de mestre/a que se li hagin pogut encomanar.

Amb caràcter general, el mestre/a especialista col·laborarà en els àmbits següents: coordinació, suport tècnic i educatiu i assessorament als altres membres del Claustre, en aspectes de la seva especialitat; i assessorament, en els aspectes relacionats amb la seva especialitat, de les programacions que elaborin els equips de mestres de cada cicle.

Respecte l'alumnat:

L'admissió dels alumnes es basarà en el que disposi la normativa vigent.

Els drets i deures fonamentals dels alumnes són els expressats en les disposicions vigents.

Les normes de convivència dels alumnes es recolliran en document independent que complementarà les normes d'organització i funcionament del centre.

Els alumnes assistiran al centre i a les activitats externes organitzades per l'escola amb la uniformitat establerta.

#### ARTICLE 79. CRITERIS DE SELECCIÓ DE PERSONAL DOCENT.

1. La selecció i contractació del personal docent s'efectuarà a tenor de quant estableix la legislació vigent.
2. S'atendrà bàsicament als principis de mèrit i capacitat dels candidats: titulació, experiència, competència professional, etc.
3. Es considerarà l'actitud, aptitud i disponibilitat del candidat per desenvolupar l'activitat professional d'acord amb els objectius, principis i activitats reflectits en el projecte educatiu del centre, així com la seva capacitat per ajustar-se a l'organització del centre establerta en les normes d'organització i funcionament del centre.

#### ARTICLE 80. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS I PERSONAL DOCENT. NIVELLS NO CONCERTATS.

El personal d'Administració i Serveis serà nomenat i cessat per l'entitat titular. Tanmateix, el personal docent dels nivells no concertats.

#### ARTICLE 81. CRITERIS PER LA PROGRAMACIÓ I DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SERVEIS ESCOLARS I CRITERIS SOBRE LA PARTICIPACIÓ DEL CENTRE EN ACTIVITATS CULTURALS, ESPORTIVES I LÚDIQUES I ASSISTENCIALS.

Les activitats es desenvoluparan amb els criteris següents:

Es tendirà a que cada activitat proporcioni algun coneixement amb relació directa amb els processos de l'ensenyament – aprenentatge, desenvolupi alguna actitud i proporcioni algun valor, en coherència amb el projecte educatiu i ideari del centre.

#### ARTICLE 82. EL PROJECTE EDUCATIU.

1. El projecte educatiu s'ha d'inspirar en el caràcter propi del centre i, per tant, en els trets

d'identificació del centre: es formula per tal de donar coherència i continuïtat a l'acció educativa i inclou els aspectes organitzatius i pedagògics propis del centre i el projecte lingüístic.

En el projecte educatiu s'ha de plasmar la línia pedagògica del centre i s'han d'especificar les finalitats que es persegueixen. En fer-ho, caldrà tenir en compte la diversitat en les condicions personals, en les necessitats i en els interessos de l'alumnat, i respectar criteris de funcionament i de significativitat pel que fa als ensenyaments que imparteix el centre.

2. El centre tindrà elaborats, revisarà i avaluarà periòdicament el projecte educatiu, el qual es registrarà, entre altres pels criteris que es detallen a continuació.

I.- Llengua pròpia del centre.

D'acord amb el que estableix la Generalitat de Catalunya, la llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en el centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

II.- Projecte lingüístic.

El projecte lingüístic determina i conté els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre: el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana; les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individualment.

III.- Pla d'avaluació interna.

El Centre durà a terme el seu pla d'avaluació interna mitjançant plans d'avaluació de tres anys de durada en els quals, per a la valoració de l'acció educativa, es consideraran com a mínim, els següents àmbits:

Àmbit d'ensenyament/aprenentatge:

Resultats d'aprenentatge: assoliment dels objectius educatius, tant en el vessant conceptual i procedimental com de formació en valors, per part dels alumnes, desenvolupament de les capacitats individuals, evolució de la qualitat dels aprenentatges i del rendiment acadèmic dels alumnes en els darrers cursos escolars, considerant el projecte curricular del centre.

Gestió de currículum: selecció i distribució temporal de continguts, estratègies didàctiques i opcions metodològiques, criteris i estratègies d'avaluació dels alumnes, planificació i desenvolupament de l'acció docent, mecanismes de coordinació entre els professors/es que imparteixen la mateixa àrea o el mateix cicle, coordinació entre professorat que imparteix diferents àrees o diferents cicles.

Àmbit organitzatiu:

Atenció i seguiment de l'alumnat: estratègies per al coneixement dels alumnes i per a l'atenció a la diversitat, acció tutorial i orientació de l'alumnat i atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.

Gestió de l'acció educativa: projectes i documents de gestió (grau d'elaboració, d'implantació i de funcionalitat) indicadors i mecanismes de seguiment i avaluació.

Estructura funcional: òrgans de govern i de coordinació, mecanismes de comunicació i de presa de decisions, participació de la comunitat escolar en la dinàmica educativa i clima de relacions i



col·laboració.

Gestió dels recursos: recursos humans (personal docent i no docent), recursos temporals (temps docent i temps curricular), recursos econòmics, recursos didàctics (espais i equipaments) i activitats de formació.

L'avaluació dels apartats indicats en l'àmbit de gestió organitzativa es realitzarà progressivament al llarg dels 3 cursos escolars de durada del pla de manera que, en cadascun dels cursos esmentats, es dugui a terme com a mínim l'avaluació d'un dels apartats i l'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge es realitzarà en cadascun d'aquests cursos escolars en, com a mínim, una de les àrees del currículum.

En finalitzar els 3 cursos esmentats, el centre realitzarà una valoració global de les millores assolides en relació als aspectes avaluats i de la idoneïtat de les estratègies emprades en el mateix procés d'avaluació, i es concretaran les propostes per a un nou pla d'actuació i un nou pla d'avaluació.

Correspon a l'equip directiu impulsar i determinar el procediment d'elaboració i d'execució del pla d'avaluació. El Consell Escolar aprovarà el pla d'avaluació i les valoracions i propostes que s'obtinguin com a resultat de les actuacions d'avaluació que es realitzin.

L'avaluació interna del centre haurà de comptar tant amb les aportacions de professorat com de la resta dels sectors de la comunitat escolar.

#### IV.- Pla estratègic del centre.

El pla estratègic és la concreció d'objectius dins del període de 3 anys, en el marc dels projectes i procediments i comprèn la totalitat d'àmbits constitutius del pla d'avaluació interna del centre i té per finalitat l'augment de la qualitat global del centre.

El pla estratègic ha de definir uns objectius, ha de fixar plans d'actuació, ha d'establir els procediments per aconseguir-los, prenent com a referència principal la realitat del centre, i ha de concretar les mesures de seguiment i avaluació.

Així doncs, el pla estratègic determinarà: objectius per àmbits, plans d'actuació, procediments, temporalització, definició d'indicadors per seguir el grau de consecució, agents responsables d'execució, i avaluació, durant i al final del procés.

#### V.- Concreció curricular del centre.

La concreció curricular completa i desplega el currículum establert per la Generalitat de Catalunya, així com les orientacions didàctiques publicades pel Departament d'Ensenyament, i forma part del projecte educatiu del centre.

La concreció curricular ha d'adaptar-se als criteris establerts en el marc del caràcter propi del centre i a les prescripcions i orientacions del currículum. Tanmateix, el centre posarà especial atenció en el desenvolupament de les competències lingüístiques que, treballades des de totes les àrees, assegurin a tots els alumnes l'adquisició dels coneixements orals i escrits propis de l'etapa.

La concreció curricular del centre té com a components:

- a) La seqüenciació dels continguts i la seva distribució.

- b) Els objectius corresponents a cada àrea en funció de la seqüenciació dels continguts previstos.
- c) La selecció de les metodologies més adequades.
- d) La concreció de criteris i la selecció de les formes d'avaluació adequades a les característiques de l'alumnat i als propòsits educatius.
- e) La concreció de formes organitzatives de l'alumnat, dels mestres, de l'espai i del temps que afavoreixin el procés d'ensenyament/aprenentatge.
- f) La selecció dels recursos funcionals, materials i d'altra índole adequats a les metodologies proposades.
- g) L'organització i el seguiment de l'acció tutorial dels alumnes.
- h) Els criteris i procediments per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i per a la realització de les adaptacions curriculars necessàries per a alumnes amb necessitats educatives especials.
- i) Els criteris i procediments per a l'atenció lingüística específica dels alumnes que s'incorporen tardanament al sistema educatiu de Catalunya.
- j) Criteris per a l'avaluació del procés d'ensenyament i d'aprenentatge i de la pràctica docents dels mestres.
- k) La incorporació a les diferents àrees dels continguts de caràcter transversal.
- l) Criteris i pautes de seguiment per a l'orientació educativa.

#### VI.- Programació general del centre.

Durant el mes de juliol de cada any, l'equip directiu elaborarà la programació general del centre, en el marc del caràcter propi i projecte educatiu.

Aquesta programació general haurà d'incloure:

- Respecte de l'atenció i seguiment a l'alumnat:
  - 1. Acció tutorial i orientació
    - 1.1. Assignació d'un professor/a tutor/a a cada grup.
    - 1.2. Horari d'atenció a pares, mares i alumnes.
    - 1.3. Objectius a nivell de centre de l'acció tutorial.
      - 1.3.1. Àmbit d'actuació del tutor/a amb els alumnes.
      - 1.3.2. Àmbit d'actuació del tutor/a amb els professors/es.
      - 1.3.3. Àmbit d'actuació del tutor/a amb els pares i mares
      - 1.3.4. Temporalització de l'acció tutorial.
    - 1.4. Avaluació del programa d'acció tutorial.
    - 1.5. Procediments/metodologies emprades.
    - 1.6. Control i seguiment.
    - 1.7. Reunió amb pares i mares d'alumnes.
    - 1.8. Sessions d'informació/orientació pares-mares/alumnes.

- 1.9. Calendari Consell curs.
- 1.10. Interrelació/canalització de la informació.
- 1.11. Instruments de control.
- 1.12. Delegats/des de curs.
  
- 2. Atenció a la diversitat
  - 2.1. Objectius.
  - 2.2. Procediments emprats.
  - 2.3. Control i seguiment de les accions.
  - 2.4. Interrelació/col·laboració professorat.
  - 2.5. Criteris d'avaluació.
  
- 3. Gabinet psicopedagògic
  - 3.1 Objectius
  - 3.2 Actuacions i temporalització
  - 3.3 Instruments
  - 3.4 Canalització de la informació
  
- Respecte de la gestió educativa:
  - 1. Avaluació
    - 1.1. Objectius.
    - 1.2. Criteris emprats.
    - 1.3. Calendari dels períodes d'avaluació i reunions.
    - 1.4. Juntes d'avaluació i lliurament de notes.
    - 1.5. Procediments generals d'actuació i presa de decisions.
    - 1.6. Control i seguiment de la presa de decisions.
  
  - 2. Objectius docents
    - 2.1 Concreció
    - 2.2 Metodologia emprada
    - 2.3 Adequació objectius/alumnat
    - 2.4 Avaluació compliment d'objectius
  
  - 3. Projecte lingüístic
    - 3.1. Revisió i actualització del Projecte de Normalització Lingüística.
    - 3.2. Concreció/objectius a aconseguir.
    - 3.3. Concreció anual.
      - 3.3.1. Relacions Interpersonals.
    - 3.4. Funcions de la comissió de Normalització Lingüística.
    - 3.5. Tasques encomanades a l'assessor/a lingüístic.
  
  - 4. Projecte curricular
    - 4.1. Revisió i/o elaboració PCC.
    - 4.2. Concreció anual de la integració curricular a la programació d'activitats docents.
    - 4.3. Adequació del currículum amb alumnes amb NEE.
    - 4.4. Activitats de reforç.
      - 4.4.1. Criteris per millorar les qualificacions.

- Respecte de l'estructura funcional:
  - 1. Estructuració departamental i altres òrgans de coordinació.
    - 1.1. Configuració departamental.
    - 1.2. Distribució professors/es per departaments i distribució de tasques.
    - 1.3. Coordinadors de departament.
    - 1.4. Funcionament departamental.
    - 1.5. Calendari de reunions.
    - 1.6. Junta de delegats/des de curs.
    - 1.7. Comissió de Normalització lingüística
  - 2. Òrgans de govern
    - 2.1. Configuració dels òrgans i composició.
    - 2.2. Funcionament i competències.
    - 2.3. Calendari de reunions dels òrgans col·legiats de govern.
      - 2.3.1. Consell Escolar. Reunions.
      - 2.3.2. Claustre de professors/es. Reunions.
      - 2.3.3. Equip directiu.
  - 3. Normativa de convivència
    - 3.1. Concreció/Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
    - 3.2. Mecanismes, procediment de manteniment.
    - 3.3. Actuació/implicació professorat.
    - 3.4. Canalització/comunicació de la informació.
  - 4. Promoció de curs
    - 4.1. Criteris.
  - 5. Organització horària
    - 5.1. Calendari escolar del centre.
    - 5.2. Festes d'obligat compliment.
    - 5.3. Dies de lliure elecció del centre.
    - 5.4. Vacances.
    - 5.5. Distribució horària dels cursos.
    - 5.6. Distribució horària dels professors/es.
    - 5.7. Horari d'atenció a secretaria.
    - 5.8. Horari d'atenció professors/es i equip directiu.
    - 5.9. Horari d'esbarjo i torns de vigilància professors/es.
    - 5.10. Horari de les activitats complementàries, extraescolars.
    - 5.11. Horari de les hores no lectives dels professors/es.
    - 5.12. Horari menjador.
    - 5.13. Horari d'entrevistes pares, mares i alumnes: individuals i de grup.
  - 6. Activitats d'àmbit escolar de caràcter general.
    - 6.1. Diada de Catalunya.

- 6.2. Diada de la Constitució.
- 6.3. Activitats/concursos finals trimestre (Nadal).
- 6.4. Setmana Cultural.
- 6.5. Sortides Culturals/lúdiques.
- 6.6. Viatge de fi de curs.
- 6.7. Jornades Professionals.
- 6.8. Altres.
  
- 7. Activitats complementàries i serveis escolars
  - 7.1. Distribució de les activitats complementàries per cursos.
  - 7.2. Programació de les activitats complementàries.
  - 7.3. Contingut, organització i funcionament.
  
- 8. Activitats extraescolars
  - 8.1. Contingut, organització i funcionament.
  - 8.2. Assignació de professorat.
  
- 9. Tasques professors/es juny/setembre
  
- 10. Programacions
  - 10.1. Elaboració/ modificació de les programacions.
  - 10.2. Programacions verticals.
  - 10.3. Programacions horitzontals.
  
- 11. Avaluació interna del centre
  
- Respecte de la gestió de recursos:
  - 1. Material didàctic
    - 1.1. Concreció de necessitats.
    - 1.2. Inventari de material didàctic.
    - 1.3. Optimització proposta adquisició.
  
  - 2. Formació professorat
    - 2.1. Anàlisi de necessitats.
    - 2.2. Implicació/participació processos de formació.
    - 2.3. Adequació formació/necessitats.
  
  - 3. Previsió de personal
    - 3.1. Anàlisi de necessitats.
    - 3.2. Política de contractació.

- 3.3. Processos de selecció.
- 3.4. Moviments de personal.
- Respecte de l'àmbit de l'ensenyament-aprenentatge:
  - 1. Resultats de l'aprenentatge
    - 1.1. Assoliment de resultats per part dels alumnes.
    - 1.2. Desenvolupament de les capacitats individuals.
    - 1.3. Evolució de la qualitat dels aprenentatges i del rendiment acadèmic dels alumnes.
  - 2. Gestió de currículum
    - 2.1. Selecció i seqüenciació dels continguts.
    - 2.2. Estratègies didàctiques i opcions metodològiques.
    - 2.3. Criteris i estratègies d'avaluació, planificació i desenvolupament de l'acció docent.
    - 2.4. Mecanismes de coordinació entre els professors/es.
    - 2.5. Concreció anual de la progressiva integració curricular de la tecnologia de la informació i les innovacions que s'incorporin a la programació de les activitats docents.
    - 2.6. Activitats de formació permanent i de perfeccionament del professorat.
  - 3. Objectius generals del centre
    - 3.1. Objectius a aconseguir.
    - 3.2. Actuacions.
    - 3.3. Procediments.

Tanmateix, per l'etapa d'ESO. en les activitats del primer trimestre, programar la realització d'entrevistes entre el tutor o la tutora del darrer cicle de l'EP i el tutor o la tutora del primer cicle de l'ESO, per tal de completar la informació sobre els alumnes en relació amb els seus aprenentatges.

La programació general d'aquestes activitats que es realitzin fora del recinte escolar o que interrompin l'horari lectiu habitual, s'haurà de fer al començament del curs.

Als alumnes menors d'edat que participin en activitats fora del centre, els caldrà l'autorització escrita dels seu pare, mare o tutor.

La programació anual inclourà també els AGENTS, PROCEDIMENTS i AVALUACIÓ dels aspectes explicitats.

#### VII.- Praxis d'avaluació.

L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes és un element integrat en el procés educatiu. S'efectuarà de forma contínua, mitjançant procediments diversos, per tal d'obtenir informació del progrés, adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals i donar informació per a revisar i planejar les actituds, les formes d'ensenyar i les programacions elaborades.

Per tal de garantir el compliment de l'exposat, l'equip directiu del centre elaborarà un programa de l'acció tutorial i de l'orientació de l'alumnat, el qual avaluarà i revisarà anualment.

El programa de l'acció tutorial i de l'orientació de l'alumnat tindrà en compte la normativa d'aplicació desplegada pel Departament d'Ensenyament en matèria d'avaluació.

VIII.- L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives és un principi comú per a tots els cicles i etapes.

L'atenció a la diversitat exigeix la planificació acurada de la intervenció pedagògica, que ha de permetre concrecions individuals ajustades a les característiques, els ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne/a.

En el procés de planificació, s'haurà de precisar:

- Determinació d'actuacions singulars adreçades als alumnes que ho necessitin.
- Procediments que s'empraran per a la detecció de les necessitats educatives i les característiques d'aquestes, les adaptacions curriculars més convenients.
- Trets bàsics de les formes organitzatives i criteris metodològics.

IX.- Pla de formació del professorat.

Les necessitats de formació del professorat han de plantejar-se prioritàriament segons els requeriments d'actuació professional en el centre.

Les esmentades necessitats de formació s'inclouran en la programació del centre, de la qual formaran part.

Resulta convenient determinar, previ anàlisi de la situació actual, les necessitats concretes de formació: professors especialistes, atenció a la diversitat, atenció d'alumnes sords, logopedes, per a la integració cultural, per a l'educació de la convivència social.

X.- Pla d'acció tutorial

El centre tindrà elaborat un pla d'acció tutorial en el que es concretarà l'acció formativa del centre mitjançant entrevistes tutorial amb les famílies i alumnes, i el seguiment del procés formatiu de cada alumne, prèvia fixació d'un pla de millora adequat al seu procés maduratiu.

El pla d'acció tutorial té com objectiu articular el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, el seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional. En especial, concretarà els objectius i les activitats que es duran a terme en el centre en relació amb:

- L'orientació acadèmica personal i professional de l'alumnat.
- La cohesió i dinamització del grup-classe.
- La coordinació de l'activitat educativa de l'equip docent.
- La comunicació amb les famílies.

## ARTICLE 83.- PROCEDIMENT D'APROVACIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU.

1. El projecte educatiu, segons el que disposi la legislació vigent, es la màxima expressió de l'autonomia del centre, recull la identitat del mateix, explicita els objectius i orienta l'activitat donant-li sentit. Ha de contenir com a mínim els següents elements:

- L'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions específiques del centre.
- Els indicadors de progrés pertinents.
- La concreció i el desenvolupament dels currículums.
- Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.
- El projecte lingüístic.
- El caràcter propi del centre.

2. Correspon al titular del centre elaborar el caràcter propi, aprovar el projecte educatiu havent escoltat el Consell Escolar, d'acord amb allò establert per la legislació vigent. El claustre de professors ha de participar en la seva elaboració i revisió.

3. La memòria anual del centre serà elaborada pel professorat d'acord amb els encàrrecs específics que rebin de la direcció del centre.

4. La planificació anual del centre serà elaborada per l'equip directiu tenint en compte els suggeriments efectuats per part del professorat i plasmats en la memòria.

5. Cada professor/a serà responsable d'elaborar la programació de la seva àrea o matèria, i participarà activament en els treballs del departament al que estigui adscrit per la elaboració i revisió anual de la concreció curricular.

6. El claustre de professors/es ha de responsabilitzar-se d'analitzar permanentment les activitats del centre i elaborar informes anuals sobre les activitats mitjançant els indicadors de progrés pertinents. Així mateix, plantejar a l'equip directiu, direcció i titular en el seu cas, les mesures correctores necessàries per tal de millorar els resultats, principalment els compromisos de rendiment acadèmic de l'alumnat.

## ARTICLE 84.- MECANISMES PER AFAVORIR I FACILITAR EL TREBALL EN EQUIP DEL PERSONAL DEL CENTRE.

1. Els mestres i els professors són els professionals que exerceixen la responsabilitat principal del procés educatiu i l'autoritat que se'n desprèn.

2. Els mestres i els professors/es han d'exercir la funció docent en el marc del projecte educatiu del centre i han de gaudir d'informació fàcilment accessible sobre l'ordenació docent.

3. Per tal de garantir l'excel·lència en l'acció educativa, el titular del centre garantirà que el professorat del centre tingui informació sobre l'estructura organitzativa del centre i sobre l'organització pedagògica i de gestió. En especial, ha de tenir coneixement sobre tots els elements que configuren el projecte educatiu i han de participar activament en la millora permanent de



l'acció educativa i organitzativa mitjançant l'assistència al claustre i el treball en els departaments i comissions específiques que impulsi l'equip directiu del centre.

El professorat ha de contribuir a la millora del conjunt del centre integrant-se, amb esperit de col·laboració, amb la resta de professors, treballant en la consecució d'objectius comuns i coherents amb el projecte educatiu.

#### ARTICLE 85.- MECANISMES PER GARANTIR LA GLOBALITAT DE L'ACCIÓ EDUCATIVA SOBRE L'ALUMNAT I MECANISMES D'ACCIÓ I COORDINACIÓ DE LA TUTORIA.

1. La concreció dels currículums dels diferents ensenyaments ha de tenir la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències bàsiques i les específiques de cada currículum, així com la consecució de l'excel·lència.
2. Per a la consecució d'allò indicat en el punt anterior, el centre establirà, sempre que sigui necessari, objectius addicionals i adoptarà mesures organitzatives i de gestió específiques, tals com l'ús dels temps dels espais, l'agrupament de l'alumnat i els criteris d'assignació de docència al professorat, l'ús dels recursos didàctics, la utilització de la biblioteca escolar, la formació del professorat i la distribució de les àrees i matèries per cicles o cursos.
3. La direcció tindrà cura d'encarregar la funció de tutor al personal docent que disposi de la formació suficient en aquest àmbit. Tanmateix el pla de formació del centre inclourà accions formatives dirigides específicament a la formació dels tutors/es. Els professors/es-tutors/es es reuniran periòdicament amb la direcció i membres de l'equip directiu per tal de tractar temes de la seva funció i establir mesures de millora de l'acció tutorial.

#### Annex I

#### Regulació de l'ús de dispositius mòbils al centre

D'acord amb les reflexions emeses pel Consell Escolar de Catalunya en l'apartat 5 del document "La tecnologia mòbil als centres educatius" en data 4 de març de 2015, amb les incorporades a les Instruccions d'inici de curs 2015-2016 en el document "Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement" en data 19 de juny de 2015, i amb aquelles que de manera formal o informal s'han anat realitzant en els diversos àmbits de participació i coordinació del Col·legi, es proposa la inclusió d'aquest apartat en les NOFC.

#### Objectius

- Clarificar la normativa relativa a l'ús de dispositius mòbils, en el marc de la regulació de la convivència i també de la millora de les activitats d'aprenentatge vinculades a la competència digital.
- Definir els usos permesos, restringits i prohibits dels dispositius mòbils i el règim sancionador aplicable quan es contravinguin aquests usos.
- Facilitar l'ús responsable, respectuós i adequat dels dispositius mòbils en aquelles activitats lectives i no lectives on el professorat consideri que fer-ho pot afavorir o millorar els processos d'aprenentatge de l'alumnat.
- Responsabilitzar l'alumnat i, en el seu cas, la seva família del compliment d'aquests usos identificant-los com un compromís específic en la carta de compromís educatiu.

#### Definicions

- Dispositiu mòbil: aparell electrònic fàcilment transportable que utilitza tecnologies de la informació i de les comunicacions de forma autònoma, amb capacitats multimèdia i de connexió a xarxes de comunicació tipus Internet, que es poden utilitzar en un gran nombre

d'activitats de processament i comunicació d'informació. Designa principalment els dispositius anomenats "smartphones" (telèfons intel·ligents), però acull també dispositius tipus tauletes tàctils (Tablets), lectors de llibres electrònics (e-readers), reproductors portàtils d'àudio i els seus accessoris, consoles de joc, smartwatches, etc....

- Ús permès (prèvia autorització): aquella activitat vehiculada a través del dispositiu mòbil que no requereix autorització explícita, com són la consulta documental, ús de cercadors, eines d'edició o processament de la informació, vinculades a activitats acadèmiques programades que es desenvolupin preferentment amb l'ordinador o amb el smartphone.
- Ús restringit: aquella activitat vehiculada a través del dispositiu mòbil que ha d'estar expressament autoritzada i controlada pel professorat, en els espais i moments en què l'activitat acadèmica així ho tingui planificat.

En cap cas es poden fer fotografies, vídeos o enregistraments de so dels companys o del professorat, sense un consentiment previ o per indicació d'alguna activitat acadèmica. Aquesta norma passa per damunt de qualsevol codi, ja que vulnera el dret a la intimitat de les persones. L'incompliment d'aquesta norma suposarà una falta greu de disciplina. Si, a més, es detecta que l'alumne fa difusió de les fotografies es procedirà a l'obertura d'un expedient i, si procedeix, es farà la denúncia corresponent.

- Ús prohibit: aquella activitat vehiculada a través del dispositiu mòbil que no pot ser realitzada, en cap espai del Col·legi ni en cap activitat acadèmica o no acadèmica, ni pot ser autoritzada per cap membre del personal docent, atès que atempta contra drets de les persones recollits en la normativa vigent, o contra la regulació de la convivència al centre recollida en les NOFC.

### Ús responsable dels dispositius mòbils al centre

L'ús dels dispositius mòbils al centre s'ha de dur a terme tenint en compte tres principis:

- La responsabilitat: un bon ús s'ha de fonamentar en aquest valor perquè realment tingui un valor pedagògic i no merament coercitiu o impositiu. L'alumne/a és, en últim terme, el qui decideix com i quan utilitza el mòbil i quines conseqüències té aquesta elecció.
- El respecte per l'entorn i els altres: s'ha d'afavorir en tot moment que es faci un ús respectuós pel que fa a l'ambient de treball i vetllar per no vulnerar el dret a la intimitat de les persones.
- L'adequació, la finalitat última és que l'alumnat aprengui a utilitzar de manera adequada aquests dispositius en les diferents situacions o activitats que es duguin a terme tant en l'entorn educatiu com fora d'ell.

L'ús disruptiu dels dispositius mòbils al centre educatiu serà considerat com una falta relacionada amb la convivència escolar recollida en l'ARTICLE 62.- FALTES I SANCIONS RELACIONADES AMB LA CONVIVÈNCIA.

Quan l'ús del mòbil estigui relacionat amb un cas de possible ciberassetjament entre iguals s'aplicarà el protocol dictaminat pel Departament d'Educació de la Generalitat

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/>