

Data d'actualització: 10-01-2021

## 1. Criteris generals de centre

Concepte de diversitat.

Criteris generals d'atenció a la diversitat.

Protocol de detecció i actuació per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

- Des del Servei Psicopedagògic
- Des del Servei de Logopèdia
- Amb els diferents serveis externs
- Des de la CAD
- Des del Col·legi :
  - Per a EI Educació Infantil
  - Per a EP Educació Primària
  - Per a ESO Educació Secundària Obligatòria

## 2. Criteris i orientacions per a l'atenció a la diversitat a l'aula

- Atenció als alumnes nouvinguts
- Atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu

## 3. Eines de planificació i seguiment dels alumnes.

- Plans individualitzats.
- Avaluació, promoció i acreditació de l'alumne amb PI.
- Reagrupament dels alumnes

## 4. Documents associats

- Document de dades personals dels alumnes
- Sol·licitud d'intervenció psicopedagògica i/o logopeda (a càrrec del tutor/a)
- Informe intern-gabinet psicopedagògic ( a càrrec dels psicòlegs)
- Model de PI
- Model per a adequació metodològica (el gestiona el tutor/a)
- Formulari autoritzacions de suports educatius
- Full demanda intervenció EAP
- Relació d'alumnes que tenen un seguiment per part de l'EAP

## 1. Criteris generals de centre

### Concepte de diversitat

Entenem que els nostres alumnes són diversos des del punt de vista social, cultural, econòmic, de l'ambient familiar, i també, de manera de ser, de fer i d'aprendre. Aquests aspectes de la diversitat es reflecteixen en els diferents ritmes i estils d'aprendre, així com en les motivacions envers els aprenentatges i a l'escola.

L'escola ha de garantir mesures universals per a tots els seus alumnes, a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les competències de cada etapa educativa . Amb aquest objectiu els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu poden necessitar mesures addicionals o intenses .

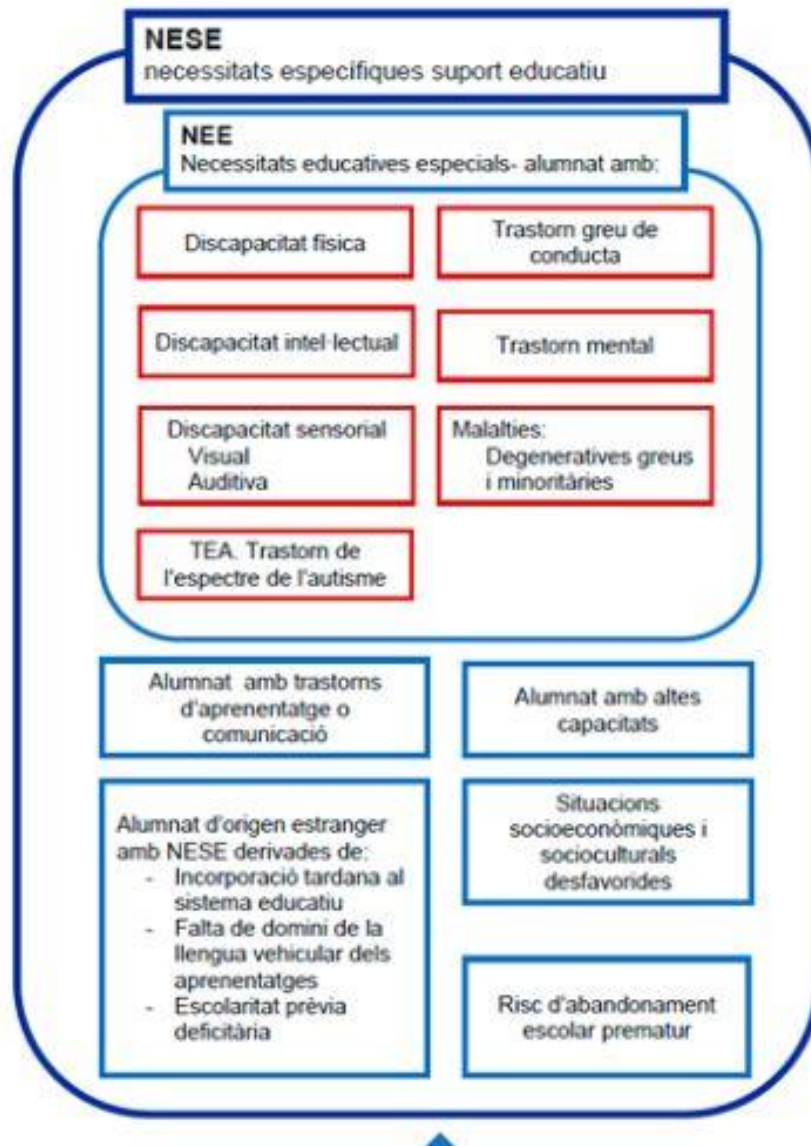
La necessitat de garantir la inclusió de tots els alumnes fa necessària una tasca que sovint, sembla contradictòria amb el sistema inclusiu: designar i definir les categories de necessitats de suport educatiu.

Aquestes categories i definicions no defineixen la persona, defineixen condicions temporals o permanents en què es troba la persona. Parlem de categories per ajustar millor les mesures i suports.

Les necessitats dels alumnes s'identifiquen i s'avaluen considerant el seu context educatiu, independentment de la seva condició personal i social, amb l'objectiu de proporcionar-li els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat.

En el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu es contemplen aspectes molt diferents basats en:

- les àrees de fortaleses de l'alumne
- les competències prèviament adquirides i la modalitat d'aprenentatge més eficaç
- els reptes, els desafiaments curriculars als quals s'enfronta
- les condicions personals o socials que interfereixen en la seva capacitat d'aprendre.



### Criteris generals d'atenció a la diversitat

La nostra escola atén tots els alumnes aplicant estratègies que ens faciliti donar una resposta als diferents interessos, capacitats i els diferents ritmes d'aprenentatge.

Les **mesures universals** son aplicables a **tots els alumnes** de la nostra escola per acompanyar-los en el seu procés maduratiu i d'aprenentatge i poden ser organitzatives i/o metodològiques: intervenció de dos professors a l'aula, agrupaments flexibles, suport en petits grups o de manera individualitzada preferentment dins l'aula ordinària o atenció fora de l'aula :

Les **mesures addicionals** d'atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu poden ser puntuals o de llarga durada, en funció de les necessitats dels nostres alumnes i poden concretar-se en un acompanyament per part dels tutors i tutores específic , en adaptacions metodològiques o plans individualitzats.

Aquestes mesures incideixen en les estratègies didàctiques i/o metodològiques i en el procés d'avaluació dels alumnes i son proposades

per la CAD.

**Les mesures intensives** d'atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu es determinen a partir de l'informe de reconeixement elaborat per l'EAP .

### Protocol de detecció i actuació per a alumnes amb necessitats específiques d'aprenentatge

#### **Des del Servei Psicopedagògic : Detecció precoç i prevenció**

1- Demanda directa per part de la tutora i/o pares

Recollida d'informació (mestra, pares, centres externs, carpeta de l'alumne, servei de logopèdia )

Observació directa a l'aula

Exploració individual mitjançant proves per comprovar evolució i maduresa. Prèviament els pares hauran de signar la **sol·licitud d'intervenció gabinet psicopedagògic i logopèdia**

Recollida d'informació sobre el desenvolupament del nen i també de possibles centres externs que poden tractar a l'alumne com per exemple: CDIAP, CSMIJ, CREDA, EAP, CRETDIC...

Entrevista de devolució amb la tutora i/o amb els pares:

- Donar pautes a la tutora i/o pares
- Derivar a un centre extern perquè es faci una exploració més acurada i en cas necessari iniciar el tractament.
- Lliurar al tutor/a l'informe intern del gabinet psicopedagògic amb el resum de les proves que s'han passat a l'alumne.

2- Realització de proves col·lectives als cursos: E.I-5anys, 1r, 2n, 4t i 6è d'EP amb informes per a les famílies.

3- Realització de proves específiques quan són sol·licitades pels tutor/tutores ( comprensió lectora, càlcul...), de caire intern.

4- A partir de la informació rebuda per part del servei de logopèdia.

#### **Des del Servei de Logopèdia:**

- 5- Exploració / Valoració logopèdica dels alumnes d'Educació Infantil.
- 6- Exploració individual del llenguatge i la parla a totes i tots els alumnes d'E.I 4 anys.
- 7- Seguiment dels casos oberts dels cursos anteriors per motius evolutius - maduresa.
- 8- Intercanvi d'informació amb el/la mestra i amb el servei Psicopedagògic.

- 9- Entrevista amb la família de l'alumne, per tal de fer una devolució adequada, i informar sobre les característiques i el funcionament del Servei de Logopèdia del Col·legi.

### **Amb els diferents serveis externs ( CDIAP, CSMIJ, CREDA, EAP,...)**

Un cop feta la derivació el/la tutora és la responsable de mantenir el contacte amb el centre extern que porta l'alumne i de la recollida d'informació d'aquestes trucades i/o trobades

Si fos necessària la intervenció de l'EAP, la decisió seria presa per la **CAD**, (tutora, psicòloga i direcció . En aquest cas el/la tutor/a ha d'emplenar el formulari per fer la demanda d'intervenció de l'EAP.

### **Des de la CAD:**

Les mesures universals incorporades en la programació ordinària de l'aula poden ser insuficients per atendre adequadament l'alumnat més vulnerable que pot tenir unes necessitats educatives i personals diferents de les de la resta de companys i companyes. En aquests casos la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) formada per: equip psicopedagògic, mestres de reforç i la Direcció de l'escola, s'encarregarà de plantejar els suports específics per a cada cas.

Les funcions de la comissió són les següents:

- Establir els trets bàsics de les formes organitzatives, metodològiques i didàctiques d'aula que, en el context del centre, es considerin més idonis per atendre la diversitat dels alumnes.
- Organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades per aplicar els criteris (determinats en el PEC) i les actuacions per a l'atenció a la diversitat.
- Decidir els procediments i criteris que empraran els equips docents per fer les adaptacions metodològiques i/o els plans de suport individualitzat i (PI) que corresponguin.
- Determinaran la conveniència o no d'elaborar un pla individualitzat que reculli el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que pugui necessitar l'alumne/a en els diferents moments i contextos escolars..
- Col·laborar amb l'entorn escolar o, si escau, amb els plans educatius d'entorn o altres programes socioeducatius en els quals participi el centre, per dissenyar, planificar i desenvolupar accions de suport escolar i educatiu per atendre la diversitat dels alumnes.
- Promoure i establir els criteris per a l'avaluació formativa de l'alumne.
- Fer una avaluació de la millora de l'atenció rebuda per a l'alumne i del seu progrés.
- Establir els mecanismes per garantir el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Fer el seguiment dels alumnes que han passat de 6è de primària

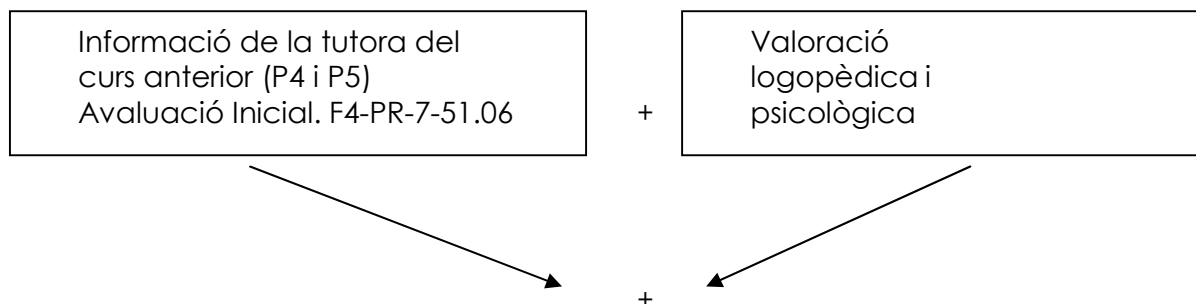
a 1r d'ESO i valorar les ajudes pedagògiques emprades, en el marc de la coordinació entre primària i secundària.

- Fer el seguiment i la valoració de les decisions que es vagin prenent en el marc de la CAD.

**Des del Col.legi :**

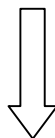
## **EDUCACIÓ INFANTIL**

SETEMBRE

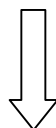


OCTUBRE/ NOVENBRE

Observació de l'evolució del primer mes a l'aula per part de la tutora.



Ja es pot detectar si hi ha algun alumne/a amb alguna dificultat prou important per iniciar-ne un estudi més exhaustiu.



Els alumnes que presenten alguna dificultat són derivats al servei de psicologia i/o logopèdia ( prèvia autorització de la família).

- Es fa un estudi de cada cas amb observació i proves amb l'autorització dels pares (sol·licitud d'intervenció signada).
- La psicòloga i/o logopeda donen els resultats a la tutora i als pares, per posar solució.



Es deixa passar un temps i es torna a revisar el cas:

- per si hi ha una millora,
- o bé, es deriva l'alumne/a un centre especialitzat per rebre tractament.
- Si cal es demanarà la intervenció de l'EAP

## **Alumnes de P3 o de P4 i P5 que s'incorporen a la nostra escola**

Tenint en compte que la tutora no disposa de cap informació del alumnes nous de l'escola, demanem que la família, en el moment de la matriculació del seu fill/a en la nostra escola, empleni la "**fitxa de l'alumne**", on s'hauria d'especificar si l'infant té algun tipus de dificultat, o si assisteix a algun centre de psicologia o logopèdia... És molt important que les famílies proporcionin aquesta informació i que la puguin comentar en la primera trobada que facin amb la tutora de l seu fill/filla.

Per a nosaltres la detecció precoç és el millor camí per evitar situacions més complicades que poden esdevenir amb els anys.

L'experiència ens avala i demostra que algunes dificultats d'aprenentatge que es detecten a EP o l'ESO es podrien haver evitat amb actuacions concretes en els primers anys d'escolarització dels infants.

## **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

Seguiment dels alumnes detectats en cursos anteriors

Detecció de nous casos.

- Valoració que ens faci plantejar un reforç dins de l'horari escolar o fora
- Observació a l'aula
- Indicacions dels psicòleg i/o logopeda
- Resultats de les proves efectuades pels psicòlegs
- Valoració que ens faci pensar en fer una adaptació metodològica o un PI (Pla individualitzat)

Quan un tutor/a creu necessària la intervenció del psicòleg i/o logopeda ha de fer una sol·licitud per escrit ("sol·licitud d'intervenció") en la que ha de constar l'autorització de la família, i lliurar-la a Direcció que, un cop enregistrada, la passarà al professional sol·licitat.

Un cop el psicòleg o logopeda han fet l'observació informen al tutor/a de si haurà intervenció o no per part d'ells o bé si l'alumne serà derivat a un centre extern. En aquest cas el psicòleg, juntament amb el tutor/a en farà el seguiment.

Amb tota la informació que es disposa es determinaran les accions a seguir segons els diferents casos.

- Infants sense cap dificultat remarcable. S'aplicaran mesures addicionals si es creu necessari durant un temps concret.
- Infants amb dificultats d'aprenentatge que no requereixen tractament o reeducació. S'aplicaran mesures addicionals.
- Infants amb dificultats clares amb o sense informe de reconeixement de l'EAP. Es plantejarà un Pla de suport individualitzat.

## **EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

Per donar sentit al seguiment de l'evolució dels alumnes en i, en especial els que necessites suports específics d'ensenyament, alumnes amb necessitats en finalitzar l'etapa de primària hi haurà una coordinació entre

els professors de 6è primària de l'escola i els de 1r d'ESO. Pels alumnes que s'incorporen a la nostra escola a 1r d'ESO es demanarà a les famílies informació per fer-ne un seguiment acurat.

Durant el curs, es farà un seguiment exhaustiu dels alumnes NESE i dels suports que s'hagi decidit oferir-los per part de la CAD. Durant les reunions d'avaluació es començarà per aquests alumnes per constatar el seu progrés i, si cal, per plantejar noves mesures de suport.

Per facilitar el seguiment dels alumnes és molt important que la informació referent a la diagnosi, suports interns i/o externs estigui a l'abast de tot el professorat implicat per a la seva revisió.

## **2. Criteris i orientacions per a l'atenció a la diversitat a l'aula ordinària**

### **Atenció als alumnes nous**

Es considera alumne nou aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura. El centre organitzarà els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

#### Acollida i integració dels alumnes nous

- Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a l'abast, tant al centre com a l'entorn, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració escolar i social de l'alumne al centre, assoliment dels aprenentatges...
- Garantir una comunicació eficient amb la família, per tal de copsar les necessitats de l'alumne (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...).
- Fer l'avaluació inicial de l'alumne utilitzant la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible.

#### Concreció i desenvolupament del currículum de l'ESO 22/39

- En l'educació bàsica, vetllar per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica o a un curs inferior com a màxim.
- Garantir el traspàs d'informació al tutor i a l'equip docent.
- Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar i/o laboral necessàries.



## Adaptacions del currículum per als alumnes nouvinguts

L'aprenentatge de la llengua serà una de les prioritats a tenir en compte en aquell alumne que s'incorpori al centre. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua catalana, tota la comunitat educativa ha de vetllar especialment per facilitar-ne l'aprenentatge.

L'especificitat del procés d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts, que sovint s'han incorporat durant el curs escolar amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i, especialment, el fet de compartir el temps escolar entre l'aula ordinària o altres estructures de suport, fan necessària l'elaboració d'un pla individualitzat.

El pla individualitzat ha de prioritzar les necessitats educatives que cal treballar i ha d'establir els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge.

Per a l'elaboració del pla individualitzat de l'alumne nouvingut que s'incorpora al centre, es comptarà amb la col·laboració dels professors o altres especialistes d'orientació educativa i de l'EAP si les dificultats de l'alumne comporten necessitats educatives especials.

## Avaluació dels alumnes nouvinguts

Els alumnes nouvinguts han de ser avaluats, almenys trimestralment, de les matèries curriculars que hagin cursat durant el trimestre. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de cada alumne i la decisió sobre el pas de curs es duran a terme en relació amb els objectius del seu pla individualitzat. L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, i ha d'integrar les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les matèries. En cap cas l'avaluació no s'ha de limitar a la suma o combinació numèrica de resultats obtinguts en les diverses matèries.

## **Atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)**

Ajustar la programació a les necessitats de l'alumne amb NESE: adaptacions metodològiques, plans individualitzats ...

Establir els criteris d'avaluació d'acord amb els objectius programats i l'assoliment de les competències bàsiques.

Potenciar l'autoavaluació com a mesura de regulació de l'aprenentatge.

Aplicar estratègies de treball cooperatiu i col·laboratiu.

Intervenció de més d'un professor o professora a l'aula per a una atenció més personalitzada.

Establir mesures organitzatives, com ara agrupar els alumnes en les diferents feines, racons, àmbits d'aprenentatge per afavorir la seva motivació i implicació en el seu procés d'aprenentatge.

### **3. Eines de planificació i seguiment dels alumnes.**

#### Plans individualitzats.

Un alumne amb NESE té dret a una atenció individualitzada i el PI és el document oficial on es recull.

L'elaboració d'un pla individualitzat s'ha de fer a partir d'un dictamen de l'EAP, a partir d'un informe psicopedagògic o a demanda del tutor, o d'un altre docent si identifiquen que per al progrés d'un alumne no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades en la programació general anual i en el suport escolar personalitzat. Aquesta demanda serà valorada pel psicopedagog de l'EAP o bé per la CAD del centre.

Un pla individualitzat s'ha de fer sempre des de la perspectiva inclusiva i d'avaluació del progrés. Es tracta d'un document viu i revisable que s'anirà adaptant a les necessitats de l'alumne en els diferents moments del seu procés d'aprenentatge i maduratiu.

Un cop plantejat un PI, la família de l'alumne n'ha d'estar informada, així com dels seu seguiment, valoració i ajustos que es plantegin en funció de les necessitats.

La comissió d'atenció a la diversitat o òrgan equivalent ha de promoure les mesures d'informació general, ajudarà i assessorarà al tutor-coordinador del pla i a l'equip docents per a la seva elaboració i aplicació. De la mateixa manera, els professors especialistes de la matèria donaran les indicacions específiques als professors d'atenció individualitzada per tal d'ajustar l'ajut pedagògic a les necessitats de cada alumne.

#### Avaluació, promoció i acreditació de l'alumne amb PI.

En relació amb la durada de l'etapa:

Els alumnes amb pla individualitzat poden ampliar la permanència en l'etapa un curs més del que es preveu amb caràcter general, sempre que això afavoreixi la seva evolució personal i social i el progrés en els seus aprenentatges. Cal comunicar la decisió al director dels serveis territorials corresponents.

En relació amb la promoció de curs:

Tal com s'ha indicat anteriorment, el PI ha d'especificar els criteris amb què serà avaluat l'alumne i, si és el cas, els criteris específics quant a la seva promoció. Aquests criteris poden ser diferents als establerts amb caràcter general en relació també amb el nombre màxim de matèries suspeses amb què es pot accedir al curs següent.

En relació amb l'acreditació de l'etapa.:

En acabar l'etapa d'educació secundària obligatòria, l'equip docent ha de valorar si l'alumne pot obtenir el títol de graduat en ESO, tenint en compte el grau d'adaptació que s'ha fet i l'orientació per a l'itinerari educatiu posterior.

## Re-agrupament dels alumnes

En la nostra escola, a EI, EP i ESO hi ha tres línies, és a dir, per a cada nivell hi ha tres grups-classe. Tot i que es fan activitats transversals que permeten la interacció de tots els alumnes de cada nivell (i també Inter-nivell i Inter etapes), l'estructura en grup-classe en un percentatge molt alt del temps, impedeix la interacció real amb tots els alumnes del mateix nivell.

Considerem que el fet de tenir tres grups-classe és una gran oportunitat perquè els nostres alumnes s'adaptin als canvis i estiguin oberts, en tot moment a les noves oportunitats que suposa conviure amb companys diferents.

És per això que promovem els re-agrupaments dels alumnes en les tres etapes.

Els criteris que seguim són objectius (equip docent) i qualitius (equips psicopedagògic)